

- (A) 1. 下列有關各學者教育思想觀點的敘述，何者不正確？
- (A) 福祿貝爾(Froebel)提出直觀教學理論
 - (B) 柯門紐斯(Comenius)積極擁護學校式教育
 - (C) 尼爾(Neill)主張學校要適應個別兒童的需要
 - (D) 盧梭(Rousseau)認為幼兒要遠離社會，不宜群居
- (C) 2. 下列教育家的主張，何者與我國「幼兒園教保活動課程大綱」的核心素養相符合？
- 甲：杜威(Dewey)強調民主主義教育，符合「關懷合作」核心素養
 - 乙：皮亞傑(Piaget) 倡議啟發式教學法，符合「解決問題」核心素養
 - 丙：蒙特梭利(Montessori)規劃日常生活課程，符合「自主管理」核心素養
 - 丁：盧梭(Rousseau)強調尊重兒童的個性，符合「愛護尊重」核心素養
 - 戊：福祿貝爾(Froebel)倡議遊戲學習的重要性，符合「想像創造」核心素養
- (A) 甲、乙、丙 (B) 丙、丁、戊 (C) 甲、丙、戊 (D) 乙、丁、戊
- (A) 3. 下列有關各學者教育貢獻的敘述，何者不正確？
- (A) 盧梭(Rousseau) 重視教育普及，強調女子教育的價值
 - (B) 皮亞傑(Piaget) 推動啟發式教學法，重視「探索-發明-發現」的歷程
 - (C) 裴斯泰洛齊(Pestalozzi) 提出教育園丁論，認為教師的角色就在觀察與關心
 - (D) 杜威(Dewey) 「做中學、教育即生活」的理論，強調過去、現在與未來的連續性
- (A) 4. 有關福祿貝爾(Froebel) 恩物的敘述，下列何者正確？
- (A) 「環」有全環和半環
 - (B) 「三體」分別是球體、圓柱體與三角體
 - (C) 「線」的材料主要是綿繩線，可以排出不同形狀
 - (D) 「六色球」的顏色分別是紅、棕、黃、綠、藍、紫
- (B) 5. 有關蒙特梭利(Montessori) 教具的敘述，下列何者正確？
- (A) 每種教具都具備多重概念
 - (B) 音樂是文化教育的第一項入門
 - (C) 粉紅塔及棕色梯皆屬於數學教具
 - (D) 將教具比喻為人的「腹」，教師比喻為人的「頭」
- (D) 6. 大班幼兒校外教學參觀老街陀螺館之後，非常有興趣自己動手製作，小青老師因此採用杜威(Dewey)的「問題教學法」引導幼兒實驗陀螺會轉的原因，下列活動何者最符合此教學法？
- (A) 提供戳好中心洞，但大小不一的圓形紙板，以及不同粗細的竹棍，請幼兒找出哪些棍子和圓紙板可以組成陀螺
 - (B) 提供描好圓形框與中心洞的紙板，讓幼兒自己剪下圓紙板與戳洞，結合不同長度的竹棍，做出會轉的陀螺
 - (C) 展示雪花片陀螺，提供幼兒同樣數量的雪花片，讓幼兒模仿拼裝，做出會轉的陀螺
 - (D) 提供大量雪花片，記錄各種拼法與轉動結果，討論怎麼改善不能轉的雪花片， 驗證陀螺需要中心支點的結論
- (B) 7. 有關我國教保思潮的敘述，下列何者正確？
- (A) 陳鶴琴致力實習教育，奠基我國實習制度
 - (B) 張雪門師法杜威(Dewey)做中學，開拓臺灣幼教基石
 - (C) 張雪門主張行為課程，係依照幼兒生活經驗，以分科方式進行
 - (D) 陳鶴琴的五指教學法中的語文、認知與社會，和目前實施的課綱領域相符

- (A) 8. 每當兒童受虐或疏忽的新聞出現，即有各種看法出現，下列看法何者不正確？
- (A) 內政部應落實執行托嬰中心托育人員資格的把關
 - (B) 居家式托育亦屬於幼兒教育及照顧之服務，依法應登記後始得執業
 - (C) 教育主管機關應檢核教保服務人員學歷證書是否懸掛於園內足資辨識之處
 - (D) 不論是幼兒園或托嬰中心，都應定期辦理評鑑，並公布其評鑑報告及結果
- (C) 9. 有關我國幼兒教保發展的敘述，下列何者正確？
- 甲：幼托整合後，幼兒園助理教保員不得任職於五歲至入國小前幼兒之班級
 - 乙：幼兒園教保課程活動大綱自民國 106 年起生效，取代幼稚園課程標準
 - 丙：70 年代，曾以幼兒教育券的方式補助幼兒入學
 - 丁：幼托整合後，不論托嬰中心或幼兒園都必須配置專任社工人員與護理人員
 - 戊：臺南關帝廟幼稚園是臺灣最早設立的幼稚園
- (A)甲、乙 (B) 丙、丁 (C) 乙、戊 (D) 甲、戊
- (C) 10. 樂樂園長在新聘教保服務人員面試時，請應試人員回答自己的教保工作理念為何？
- 小青：我對所有幼兒一視同仁，不論其特質或能力有何差異，每人都參與相同的活動
 - 小光：我會持續進修，讓自己的專業知識與技能與時俱進
 - 小山：我認同「幼兒園教保活動課程大綱」立基於「禮」的教育觀，引導幼兒學習禮義
 - 小云：我會營造豐富有趣的環境，以身作則，和幼兒一起參與活動
 - 小景：我會配合同儕的協同教學，發揮我的專長
- 上述人員，何者最有機會被錄取？
- (A)小青、小光、小山 (B) 小山、小云、小景 (C) 小光、小云、小景 (D) 小青、小光、小景
- (D) 11. 有關亞培格量表(Apgarscore)的敘述，下列何者不正確？
- (A)總分在 7 ~10 分者代表健康狀況良好
 - (B)新生兒出生後 1 分鐘及 5 分鐘各評估一次
 - (C)每個評估項目依新生兒狀況給予 0、1 或 2 分
 - (D)評估的項目包含心跳速率、呼吸能力、肌肉張力、關節活動度及皮膚顏色
- (A) 12. 小美於三天前順利產下一名足月健康女嬰，下列有關該女嬰目前生理狀態，何者屬於異常徵兆？
- (A)心縮壓/心舒壓約為 130/95mmHg
 - (B)行腹式呼吸，每分鐘呼吸速率約為 40 次
 - (C)出生時體重 3000 公克，目前體重 2760 公克
 - (D)在鼻子上出現因皮脂腺阻塞造成的粟狀汗疹
- (B) 13. 課堂上小組討論有關「需求階層論」(needhierarchytheory)，下列敘述何者正確？
- 小青：這是認知心理學派大師馬斯洛(Maslow)提出的
 - 小山：基本需求只有生理需求；安全，愛與隸屬等其他都是高層次需求
 - 小綠：年齡越小，低層次的需求越需要被滿足，才能進入高層次需要的追求
 - 小水：學齡後的兒童才需要同伴支持的成長需求
 - 小琉：這些階層的需要是相互依賴重疊的
- (A)小青、小山 (B)小綠、小琉 (C)小山、小琉 (D)小綠、小水。
- (D) 14. 黃阿姨問一對雙胞胎幼兒他們的年齡後，接著問：「你們兩個誰比較大？」小裕對著小華說：「哥哥不要告訴她噢！」小裕最有可能具備下列何種心理特徵？
- (A)直接推理 (B)集中注意 (C)可逆性 (D)自我中心。
- (D) 15. 三歲的恬恬和媽媽外出時，經常遇到鄰居家的狗，每次媽媽都表現出很害怕的樣子，後來恬恬也開始怕狗。下列何者最能解釋恬恬的反應？
- (A)防衛機轉 (B)嘗試錯誤 (C)後設認知 (D)模仿學習。
- (B) 16. 依據華萊斯(Wallas)的創造思考歷程，五歲的小昱一直想要建造一個立體停車場，他在積木區與其他幼兒討論如何建造第二層樓，嘗試過多種方法後，終於成功建造出可供車子上下樓的立體停車場。小昱現階段的表現，最符合問題解決的哪一個階段？
- (A)準備期 (B)驗證期 (C)醞釀期 (D)豁朗期。

- (B) 17. 媽媽問小敏：「你要吃的這顆蘋果，想切成兩塊還是四塊？」小敏回答：「切成兩塊就好，切成四塊太多，我會吃不完。」下列何者最符合小敏的思考特徵？
 (A) 遞移推理(B) 直接推理(C) 物體恆存概念(D) 質量保留概念。
- (D) 18. 當小睿在幼兒園裡進行個別活動時，下列情境何者最不符合？
 (A) 老師與小睿進行一對一討論 (B) 老師從旁觀察小睿摺紙的表現
 (C) 小睿自己在扮演區和娃娃玩 (D) 小睿與同學在益智區進行桌遊。
- (A) 19. 有關居家環境安全的敘述，下列何者不正確？
 (A) 陽台宜設置 85 公分以下之橫式欄杆
 (B) 幼兒活動範圍內的地板，宜鋪設防滑防撞軟墊
 (C) 室內樓梯出入口設有幼兒不易開啟之穩固柵欄
 (D) 窗簾拉繩收線器應設置於幼兒無法碰觸之高度
- (A) 20. 有關幼兒事故傷害的緊急處理原則，下列何者不正確？
 (A) 若誤食具腐蝕性的毒物應立即催吐
 (B) 皮膚若有輕微創傷出血可採用直接加壓止血法
 (C) 被蜜蜂叮咬皮膚時可於患處以稀釋的阿摩尼亞塗抹
 (D) 眼睛接觸毒物時可用生理食鹽水或清水沖洗眼球至少 15 分鐘
- (A) 21. 五歲的小嶺能對桌上蘋果數數：「1、2、3、4」，他能清楚瞭解桌上總共有四顆蘋果，請問小嶺最有可能具備下列何種數概念？
 (A) 基數 (B) 配對 (C) 數的合成 (D) 序列原則
- (B) 22. 四歲的小溪大聲說：「我沒有吃午餐，所以沒有下午噢！」下列何者最符合他的思考特徵？
 (A) 集中注意 (B) 直覺推理 (C) 泛靈觀(D) 可逆性
- (C) 23. 下列敘述，何者符合全語言學習的觀點？
 ①語言學習是整體的②語言是透過運用而學習的
 ③語言學習是刻意設計的④全語言是一種教學方法
 (A) ① ③ (B) ② ③ (C) ① ② (D) ③ ④
- (D) 24. 有關幼兒語言發展表現，下列順序何者正確？
 ①喵喵 ②妹妹睡覺覺 ③為什麼要吃飯 ④車車快
 (A) ① → ② → ③ → ④
 (B) ① → ④ → ③ → ②
 (C) ④ → ① → ② → ③
 (D) ① → ④ → ② → ③
- (D) 25. 安安老師剛走進教室，五歲的小君立刻說：「老師穿了新鞋子耶！」小君的反應最符合下列何種能力的表現？
 (A) 變通力 (B) 流暢力(C) 精進力 (D) 敏覺力
- (B) 26. 下列哪些幼兒的態度或行為，有助於其創造力的發展？
 ① 提出不同看法
 ② 遵從老師意見
 ③ 從事挑戰性活動
 ④ 玩故事接龍遊戲
 ⑤ 例行性的打掃活動
 (A) ① ② ③ (B) ① ③ ④ (C) ① ② ⑤ (D) ③ ④ ⑤

- (A) 27. 下列哪些方法能減緩幼兒的恐懼情緒？
 ①多陪伴幼兒
 ②講笑話轉移情緒
 ③以虎姑婆故事引導幼兒就寢
 ④讓幼兒看可愛動物繪本
 ⑤講述小魔鬼故事
 (A)① ② ④ (B) ① ② ③ (C) ② ③ ④ (D) ③ ④ ⑤
- (C) 28. 幼兒喜歡玩的大風吹遊戲，最符合下列何種遊戲型態？
 (A)功能遊戲 (B)建構遊戲 (C)規則遊戲 (D)象徵遊戲
- (D) 29. 有關依附關係的發展順序，下列何者正確？
 ①對多人發展依附關係 ②無特定對象的社會反應
 ③對特定對象發展依附關係 ④對不同的人有不同的反應
 (A)② → ③ → ④ → ① (B)② → ① → ③ → ④
 (C)③ → ② → ④ → ① (D)② → ④ → ③ → ①
- (C) 30. 下列何者是屬於人格投射測驗？
 ①比西量表②羅夏克墨漬測驗③畫樹測驗④加州兒童 Q 分類法
 (A)① ④ (B)① ③ (C)② ③ (D)② ④
- (B) 31. 老師配合「蓋房子」的主題，在教室設置積木角並搭配各種建築物的照片，鼓勵幼兒進行房屋建構與設計。此活動最可能達成下列哪些課程目標？
 ①認-1-3 蒐集文化產物的訊息②美-2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作
 ③社-1-4 覺察家的重要④身-3-2 樂於善用各種素材及器材進行創造性活動
 (A)① ④(B) ① ②(C) ② ③ (D) ③ ④
- (C) 32. 老師進行「社區」的主題，有關其活動目標的敘述，下列何者不正確？
 (A)能愛惜社區公共空間，屬情意領域目
 (B)建構出社區特色建物，屬技能領域目標
 (C)能分享社區中景點的特色，屬情意領
 (D)目能分辨社區中不同型態商家，屬認知領域目標
- (B) 33. 幼兒園放學之後，仍有幾位幼兒一邊自由活動一邊等待家長來接；此時，教保服務人員所執行的任務，下列何者最不適當？
 (A)適時輔導幼兒的人際互動
 (B)對幼兒的自由活動不予任何規範
 (C)從旁觀察幼兒的活動情形
 (D)提供豐富的素材讓幼兒自由探索
- (A) 34. 有關幼兒戶外活動的敘述，下列何者正確？
 (A)參觀有機農場是一種戶外活動 (B)均由幼兒自發決定活動內容
 (C)戶外活動空間應放滿體能設施 (D)是一種屬於下課時間的活動
- (D) 35. 老師想讓幼兒認識社區常見的鳥類，瞭解其生活習性，下列教材的適切性依序排列，何者正確？
 ①鳥的影片②鳥的照片③鳥的繪圖④真實的鳥
 (A) ① → ② → ③ → ④
 (B) ② → ④ → ① → ③
 (C) ④ → ② → ① → ③
 (D) ④ → ① → ② → ③

- (C) 36. 有關教材編排的一般性原則，下列敘述何者不正確？
- (A)先熟悉家人概念，再認識社區鄰居；符合由近至遠原則
 (B)先認識數字 1~10，再學習數字 11~20；符合由易至難原則
 (C)先學習數的合成，再學習數的分解；符合由簡至繁原則
 (D)先用手掌測量，再學習用尺測量；符合由具體至抽象原則
- (B) 37. 老師為了豐富自己的教學，常依據幼兒需求、個人觀察，以及教育目標來選擇教材，下列何種作法最不適切？
- (A)利用黏土發展小肌肉的技巧 (B)購買電子顯微鏡以輔助教學
 (C)配合元宵節彩繪與製作燈籠 (D)蒐集古早童玩進行老幼共學
- (C) 38. 朱老師規劃新學期教保活動教材的排列方式，下列何者最不適當？
- (A)先瞭解飯由米煮成，再學習麻糬的製作
 (B)先認識臺灣的特色，再探討世界的風情
 (C)先練習自己包粽子，再體驗獨自包水餃
 (D)先認識垃圾的類型，再學習做資源回收
- (B) 39. 有關幼兒園規劃例行性活動的敘述，下列何者最符合個性適應原則？
- (A)每天早上固定跳幼兒健康操 30 分鐘
 (B)每週一讓幼兒帶自己的玩具來進行分享
 (C)每天中午用餐後，請值日生拿抹布清潔桌面
 (D)每週五配合幼小銜接，讓幼兒練習書寫國字
- (C) 40. 老師先讓幼兒觀看布袋戲的影片，然後提供布袋戲偶讓幼兒操作，並一起編劇與製作偶台，最後演出偶劇邀請家長觀賞。老師使用的教學法，下列順序何者正確？
- ① 設計教學法 ② 發表教學法 ③ 欣賞教學法 ④ 練習教學法
 (A)① → ② → ③ → ④ (B) ② → ④ → ① → ③
 (C) ③ → ④ → ① → ② (D) ③ → ① → ④ → ②
- (D) 41. 赫爾巴特(Herbart) 倡導教學應遵守類化原則，提出四段教學法來幫助幼兒學習，下列順序何者正確？
- ① 聯絡 ② 系統 ③ 方法 ④ 明瞭
 (A)① → ② → ③ → ④ (B) ② → ③ → ④ → ①
 (C) ③ → ④ → ① → ② (D) ④ → ① → ② → ③
- (A) 42. 有關方案教學法的敘述，下列何者正確？
- (A)「貓咪」比「動物」更適合做為方案的主題
 (B) 位在山區的幼兒園可選擇「大海」做為方案探究的主題
 (C) 選擇方案主題時，應重視其是否能提供完整的知識學習
 (D) 老師應依據設計的主題網執行教學活動，不可隨意更動
- (A) 43. 可可老師班上的家長多以曬鹽維生，幼兒也時常分享爬鹽山、看鹽雕等經驗，因而決定運用方案教學課程模式，以「鹽」為主題統整及延伸幼兒的興趣，下列何種作法最不符合此課程模式？
- (A)預先完成整體的主題與活動規劃，確保幼兒學習所有知識
 (B)先透過討論回顧舊有經驗，再建構鷹架引導新的嘗試
 (C)利用故事時間講述《鞋子裡的鹽：麥可·喬登》繪本
 (D)於主題尾聲引導幼兒自製海鹽冰淇淋，並邀家長共享
- (D) 44. 老師實施「我愛蔬果」的主題時，除了進行許多蔬果探究的活動，也在教室設置烹飪區，提供幼兒使用各式器具，依照食譜製作蔬果料理的機會。下列何者最符合此「烹飪區」的課程目標？
- ① 語-2-5 運用圖像符號 ② 社-2-2 同理他人，並與他人互動
 ③ 身-2-2 熟練各種用具的操作 ④ 認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息
 (A)① ② (B) ① ④ (C) ② ③ (D) ③ ④

- (B) 45. 老師請大班的幼兒在每日用完午餐後，用抹布跟小掃把協助整理用餐環境，目的是期望幼兒日後能自發的維持環境清潔。下列課程目標何者最符合老師的想法？
 (A)身- 2 - 2 熟練各種用具的操作 (B)身- 2 - 3 熟練並養成健康生活習慣
 (C)社- 1 - 3 覺察生活規範與活動規則 (D)社- 3 - 3 關懷與尊重生活環境中的他人
- (C) 46. 呈呈老師想要引導幼兒進行「自己」、「人與人」、「人與環境」等面向的學習，其所設計的課程目標，最應當注重哪一個領域？
 (A) 情緒領域 (B) 美感領域 (C) 社會領域 (D) 語文領域
- (D) 47. 怡怡老師一邊播放莫札特的作品「小星星變奏曲」，一邊引導大班幼兒想像無垠夜空的樣態，並鼓勵幼兒說出自己的感受，這樣的教學活動最符合下列哪一個課程目標？
 (A) 語- 2 - 1 以肢體語言表達
 (B) 語- 1 - 2 理解歌謠和口語的音韻特性
 (C) 美- 2 - 2 運用各種形式的藝術媒介進行創作
 (D) 美- 3 - 2 欣賞藝術創作或展演活動，回應個人的看法
- (A) 48. 咖咖老師班上的數名幼兒有機會在生活中接觸多種語言，他的因應方式何者最不適當？
 (A) 響應雙語教學的政策，遴聘外師到園開設外語課程（例如：半日美語課或全日美語課）
 (B) 幫助幼兒理解多種語言並存，乃是當今社會的常態
 (C) 邀請以外語為母語的家長，到班分享異國文化特色
 (D) 盡量找機會播放不同語言版本的童謠，供幼兒感受
- (D) 49. 老師先將幼兒於扮演區進行的扮演遊戲過程錄影，再觀看影片瞭解幼兒扮演角色的層次及口語溝通的內容，以評量其發展表現。有關此評量方式的敘述，下列何者正確？
 (A) 老師使用的是口頭評量方式
 (B) 老師是請幼兒使用表演法進行評量
 (C) 老師進行的是教學活動的總結評量
 (D) 老師評量的是幼兒在真實情境中的表現
- (B) 50. 老師以觀察記錄法進行評量時，運用量化的表格配合評語欄的文字敘述，記錄觀察結果。此種作法最符合下列何種評量？
 (A) 結構式觀察評量 (B) 半結構式觀察評量 (C) 非結構式觀察評量 (D) 軼事記錄觀察評量
- (A) 51. 下列何者符合幼兒園遊戲設施的安全規定？
 (A) 支架內鞦韆座椅不超過2個
 (B) 攀爬架的間隙須大於10公分或小於23公分
 (C) 鞦韆不宜獨立設置，應與組合遊具結合使用
 (D) 滑梯滑道入口處設護欄、護罩，協助幼兒由蹲坐改為站立姿勢
- (D) 52. 關於幼兒慣用手的敘述，何者正確？
 (A) 大部分左手慣用者皆有發展上的問題 (B) 直到小學時期才會顯出偏愛使用哪一手
 (C) 慣用手的發展來自經驗學習沒有生理基礎 (D) 在幼童時期慣用手傾向逐漸擴展到各樣技能上
- (A) 53. 黃老師講述故事說到森林裡的所有狗都愛吃草，故事主角花花是隻狗。這時小莉接著說：「花花也愛吃草。」小莉展現了哪一種認知能力？
 (A) 三段式推論 (B) 項目類比推理 (C) 問題類比推理 (D) 多變項因果推論
- (B) 54. 下列有關幼兒表現的敘述，何者表示幼兒具有數量守恆(conservation)概念？
 (A) 數算完 3 顆紅珠子及 6 顆白珠子後，小佩說：「紅珠子比白珠子多」
 (B) 一列 10 顆珠子排的比另一列 10 顆珠子長，小莉說：「兩列珠子一樣多」
 (C) 依序數算所有的白珠子 1、2、3、4、5、6，小華說：「白珠子總共有 6 顆」
 (D) 一杯 30 克的水高度比另一杯 30 克的水高，小緯說：「高度較高水比較多」

- (A) 55. 星期一假日生活分享時間，小美跟大家說：「昨天我爸媽帶我去美國迪士尼樂園玩，我玩了旋轉木馬，還看到了米老鼠和唐老鴨。」何者最不可能小美記憶表現的敘述？
- (A)小美敘說的是她的內隱記憶
(B)小美去迪士尼樂園遊玩的回憶可能受到別人的暗示影響
(C)小美對過去發生事件的記憶，有可能是實際上未發生過的
(D)小美以腳本 (scripts) 的方式組織迪士尼遊樂園遊玩的事件記憶
- (B) 56. 小安手指著故事書上的字念出「青蛙，青蛙，呱呱呱。」接著說：「牠們跟哈哈一樣。」小安表現出下列何種語言能力？
- (A)組合語音 (B)辨認出韻腳 (C)一字一音對應 (D)找出重複聽到的字詞
- (C) 57. 媽媽對小華說：「你行不行呀？書包收好了嗎？」小華說：「收好了。」小華只回答媽媽第二個問句，卻沒有回答第一個問句的語言表現，下列敘述何者正確？
- (A)小華的語意還未發展成熟 (B)小華的語法還未發展成熟
(C)這是小華在語用上的表現 (D)這是小華在語句上的表現
- (A) 58. 學前幼兒詞彙數量有很大的躍進是因為他們透過「快速配對(fast mapping)」的過程完成。下列敘述，何者說明了快速配對的表現？
- (A)將學到的詞彙對應新物，例如學到「湯杓」，知道是沒看過的勺子
(B)將學到的詞彙舉一反三，例如學到「屋裡」，馬上反應出還有屋外
(C)將學到的詞彙組織配對，例如學到「叉子」，很快的想出還有筷子
(D)將學到的詞彙延伸意義，例如學到「公園」，立即想到公園很有趣
- (C) 59. 下列有關培養幼兒讀寫發展的敘述，何者符合讀寫萌發的觀點？
- (A)不強調學寫字，而讓幼兒在學習單上練習認字
(B)利用文字卡，以圖示說明文字意義，然後要幼兒唸讀文字
(C)引導幼兒在日常生活中看著不同的招牌、菜單、電視中的字幕
(D)帶幼兒唸誦兒歌讀本，解說課文意義，再引導幼兒認識字的意義
- (C) 60. 根據學齡前兒童發展檢核表，3歲半的小珍無法完成下列哪項發展檢核項目，需要接受進一步的檢查？
- (A)常常自言自語重複說自己有興趣的事
(B)已能用句子表達，但說話明顯不流暢
(C)口齒不清，說話連最親近的大人也聽不懂
(D)十句話裡有兩句出現結巴現象，且持續半年以上
- (D) 61. 小青就讀私立幼兒園，小青媽媽希望幼兒園能申請準公共教保服務，好讓媽媽能得到補助。若幼兒園申請了準公共化的服務，小青媽媽可以得到的益處有哪些？
- 甲、費用降低，每月繳費不超過 4500 元
乙、可以同時申請 5 歲幼兒的免學費補助
丙、幼兒園教師都具有教師證，教學可信賴
丁、幼兒園需要通過基礎評鑑，品質有保障
- (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁
- (B) 62. 下列有關幼兒發展篩檢的敘述，何者正確？
- 甲、幼兒園初篩需在開學後1個月內完成
乙、篩檢未通過的幼兒，經確認家長接受早療服務的意願後，通報兒童發展中心
丙、若家長拒絕早療服務，幼兒園應尊重其意願，不用後續處理
丁、幼兒園教師需與兒童發展中心社工，針對未通過幼兒知發展狀況進行討論
- (A)甲乙 (B)乙丁 (C)丙丁 (D)甲丙
- (B) 63. 下列何種做法可以幫助幼兒順利的幼小銜接？
- 甲、幫助幼兒學會注音符號
乙、安排幼兒到國小教室參觀
丙、讓幼兒用練習本練習學寫字
丁、告知幼兒國小的作息與幼兒園的不同幼兒園可以做什麼？
- (A)甲乙 (B)乙丁 (C)丙丁 (D)甲丙

- (D) 64. 家長希望幼兒園可以多一些紙本練習和回家作業，這樣幼兒才有學到東西。應給予這類型的家長何種建議或鼓勵？
- (A)建議家長培養幼兒多元的興趣
 (B)建議家長在家多買練習簿給幼兒練習
 (C)鼓勵家長常跟幼兒分享生活中美好的事物經驗
 (D)鼓勵家長多陪幼兒共讀及參與文化活動增加生活經驗
- (C) 65. 下列有關傳染病及其防疫之敘述，何者錯誤？
- 甲、腸病毒是飛沫傳染，不會透過皮膚接觸傳染
 乙、幼兒園教師執行日本腦炎照護時不須戴口罩
 丙、在幼兒園內宜設置獨立空間隔離患有腸病毒的幼兒
 丁、教師應使用稀釋 100 倍之含氯漂白水消毒物體表面
 (A)甲乙 (B)乙丙 (C)甲丙 (D)丙丁
- (A) 66. 小真知道數字可以代表任何可數的事物，例如「8」可以代表八個蘋果，八位學生或是八張桌子。此表示小真已瞭解下列哪一項數學的原則？
- (A)抽象原則 (B)基數原則 (C)次序無關原則 (D)一一對應原則
- (D) 67. 四歲的小琴對小美說：「小美，你知道嗎？我最喜歡小白兔、小狗和小貓咪。」小美回答：「我也喜歡小動物耶！」小琴接著說：「只有小白兔、小狗和小貓咪，沒有小動物啦！」依據皮亞傑(Piaget)的認知發展理論，小琴尚未具備下列哪一種認知能力？
- (A)雙重表徵 (B)可逆思考 (C)守恆概念 (D)階層包含
- (D) 68. 下列有關幼兒私我語言表現之敘述，何者正確？
- (A)皮亞傑(Piaget)認為私我語言最後會消失並轉化成內在語言
 (B)皮亞傑(Piaget)認為幼兒的私我語言表現多寡與年齡成正比
 (C)維高斯基(Vygotsky)認為私我語言表現多寡與認知能力成反比
 (D)維高斯基(Vygotsky)認為私我語言是一種幼兒自我引導的方式
- (D) 69. 下列哪一位幼兒的自我介紹顯現較成熟的自我概念？
- (A)我叫小武，和爸爸媽媽住在一起 (B)我今年五歲，喜歡吃水果、可樂
 (C)我有一隻拉布拉多犬，牠是女生 (D)我可以爬得很高，但會害怕和興奮
- (A) 70. 下列有關氣質的敘述，何者正確？
- (A)小美對聲音與燈光相當敏感稱為反應閾低
 (B)小強第一天上學，躲在媽媽背後不敢進教室是屬於適應性低
 (C)小真對有人走進教室不太注意，只是抬頭看一眼為反應強度低
 (D)小天遇到困難時，會堅持原活動，表示他沒有注意力分散的問題
- (A) 71. 小文將幼兒園學習區的玩具放進書包帶回家，媽媽整理他的書包時看到很生氣對小文說：「你的書包怎麼會有這個玩具？」小文很害怕的說：「是同學送我的！」下列有關媽媽對小文的輔導敘述，哪一項是正確的？
- (A)你可以老實地告訴媽媽，媽媽不會處罰你！
 (B)你說謊騙人，鼻子會像小木偶一樣變長喔！
 (C)你告訴媽媽，是不是你從幼兒園拿回家的？
 (D)如果你騙人，幼兒園的老師就會處罰你哦！
- (D) 72. 風信子幼兒園今年招收的幼兒人數如下：幼幼班(0-2歲)16人；小班(3歲)30人；中班(4歲)54人；大班(5歲)76人。若該園以分齡方式進行編班，依據「幼兒教育及照顧法」之規定，風信子幼兒園最少應該有幾班？至少要聘任的教保員與教師之人數應各為多少？
- (A)最少應有6班，最少應聘10位教保員、3位教師
 (B)最少應有7班，最少應聘11位教保員、2位教師
 (C)最少應有7班，最少應聘8位教保員、6位教師
 (D)最少應有7班，最少應聘11位教保員、3位教師

- (C) 73. 關於幼兒交通安全，下列何者不正確？
 (A) 2-6歲幼童應由成年人陪同安全行走，並由大人牽握幼童的手腕
 (B) 越低齡的幼兒視野愈窄，容易看不清楚兩側的來往車輛
 (C) 6歲幼兒的平均垂直方向視野為90度，水平方向視野為70度
 (D) 幼兒對空間、距離及速度的敏銳度較低，判斷力不佳，幼兒判讀距離之誤差約為成人的兩倍
- (C) 74. 關於幼兒的情緒發展，下列敘述何者不正確？
 (A) 幼兒2歲時的情緒調節能力能預測4歲的攻擊行為
 (B) 幼兒期情緒的發展包括理解他們的情緒狀態與發展出同理心
 (C) 幼兒的同理心與攻擊性行為呈現正相關
 (D) 語言遲緩幼兒在幼兒期自我控制與情緒調節上有較多困難
- (B) 75. 小陳老師將擔任幼兒園的教保組長，下列哪些是她較適合負責的工作範圍？
 甲、幼兒園人員考核；乙、教學資料之蒐集及造冊保管；丙、公文收發；丁、教學活動規劃；戊、財產管理；己、協辦招生編班註冊
 (A) 甲丙戊 (B) 乙丁己 (C) 丙戊己 (D) 乙丙丁
- (C) 76. 有關幼兒園、家庭和社區間夥伴關係的敘述，下列何者較正確？
 (A) 為了讓家長了解幼兒學習，教師應邀請家長入園對幼兒進行學習評量
 (B) 現今通訊管道眾多，開學初不須召開家長說明會
 (C) 幼兒園可調查參考家長的需求，規劃辦理親子講座
 (D) 家長參與幼兒園教學，只要規劃得當，教保員可以暫時離開現場處理其他事務
- (D) 77. 關於高風險家庭親職教育的實施，何者為非？
 (A) 針對高風險家庭，地方政府將提供「親職教育到府服務」，所須經費由教育部補助
 (B) 當幼兒園知悉兒虐事件後，必須在24小時內通報
 (C) 幼兒園應積極找出家庭功能有障礙，影響幼兒照顧，支持系統薄弱的高風險家庭
 (D) 高風險家庭含單親家庭及重組家庭
- (A) 78. 有關幼兒發燒的處理方式，下列何者錯誤？
 (A) 可給幼兒睡冰枕或以酒精擦拭拭浴
 (B) 不論發燒到幾度都可以試著先以物理方式降溫
 (C) 補充水分或洗溫水澡後，仍未退燒才使用退燒藥
 (D) 詳細記錄幼兒的發燒時間、體溫、活動量、食慾狀況、大小便次數、退燒處理的時間等
- (C) 79. 下列何項活動，符合3歲幼兒的身體動作發展？
 (A) 跳繩 (B) 仿畫十字 (C) 自行上下溜滑梯 (D) 將紙對摺壓出一條線
- (D) 80. 有關嬰幼兒身體動作發展的內容，下列哪些正確？
 甲、幼兒動作的發展順序為：抬頭→翻身→坐→爬→站→走
 乙、幼兒階段，體適能的練習可有效提升其身體動作的發展
 丙、在學習身體動作時，教師應避免示範以保持幼兒的創意
 丁、多數幼兒其雙腳在一瞬間同時離地的跑步動作，在5歲之後發展較成熟
 (A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丁
- (C) 81. 小蓉在數算物品時，常常會有重複點數的情形，下列哪項輔導方式較符合維高斯基(L. Vygotsky)的理念？
 (A) 持續觀察幼兒點數的情形，若有錯誤則請他再數一次
 (B) 設計點數比賽的遊戲，讓小蓉和其他會正確點數的幼兒比賽
 (C) 引導小蓉，點算時將已經點過的物品移動到右邊，再觀察小蓉數算的情形
 (D) 引導小蓉將要數算的物品排隊，從左邊數到右邊，並同時提供小蓉許多次的數算經驗直到她熟練為止
- (C) 82. 有關執行功能中的工作記憶與下列哪些活動較有關？
 甲、大風吹 乙、唱兒歌 丙、文字接龍 丁、玩拼圖
 (A) 甲乙 (B) 丙丁 (C) 甲丙 (D) 乙丁

- (B) 83. 有關分類概念由淺至深的發展順序，下列選項何者正確？
 甲、依據成人給的特徵來分類
 乙、分類時可說明特徵及上位概念
 丙、依據物品的特徵清楚分類且會命名
 丁、依據物品特徵來分類時不能守住一種特徵
 (A)甲乙丙丁 (B)甲丁丙乙 (C)乙丙甲丁 (D)乙丁甲丙
- (A) 84. 有關幼兒在雙語或單語環境中語言習得的敘述，下列何者較為正確？
 (A)雙語環境中，幼兒的語音辨識能力較強
 (B)雙語環境中，幼兒的後設語言覺知能力較弱
 (C)單語環境中，幼兒私語的情況較雙語環境中的幼兒少
 (D)幼兒詞彙理解數量及表達數量，單語環境和雙語環境相同
- (D) 85. 有關母語習得與幼兒發展的論點，下列何者正確？
 (A)母語的語音辨識在一歲以後才發展
 (B)在幼兒園內推動每週一次的母語教學是一種事半功倍的作法
 (C)母語若非主流社會的慣用語言，母語對幼兒主流語言學習的負面影響甚鉅
 (D)請家中會說母語的家人持續以母語和幼兒互動，是一種有效的母語學習方法
- (C) 86. 中班的小文最近有口吃的現象，當小文說「我想要…」拖很久說不出來時，教保人員的反應，下列何者較為適當？
 (A)問小文：「你想要去積木區還益智區？」
 (B)問小文的好朋友：「小文想要說甚麼啊？」
 (C)靜靜等他把話說完，再說：「好，我知道了！」
 (D)跟小文說：「等你想好要怎麼說的時候，再來跟老師說。」
- (C) 87. 下列有關幼兒「攻擊行為」的描述，何者正確？
 (A)攻擊行為與性別沒有關聯
 (B)敵意性攻擊常是為了爭奪玩具而起
 (C)家長獨裁式的教養與幼兒的攻擊行為有高關聯
 (D)採取被動攻擊的幼兒認為攻擊可以獲得實質利益
- (A) 88. 依據派頓(Parten)的遊戲發展，將下列四種幼兒遊戲行為的描述，以 A 幼兒為主角，依先後發展次序排列之選項為何？
 甲、在扮演區，ABC 三位幼兒都扮演媽媽且都在煮菜、DE 二位扮演小孩在玩玩具。
 乙、在益智區，幼兒 A 坐在椅子上，看著 BCD 在玩拼圖，時而和幼兒 B 說說話，但沒有參與其中。
 丙、在積木區，幼兒 A 正搭建火車站；幼兒 B 搭建彈珠軌道；幼兒 C 搭建花園，三位都在自己的工作地毯範圍內進行搭建。
 丁、在美勞區，ABCD 四位幼兒用紙箱及其他素材一起製作五層大蛋糕，製作每一層時，他們都會商量這一層是甚麼口味的內餡，要用甚麼材料來製作。
 (A)乙→丙→甲→丁 (B)乙→丙→丁→甲 (C)丙→乙→甲→丁 (D)丙→乙→丁→甲
- (D) 89. 四歲的小青在戶外大聲的哭且用力的跺腳，老師詢問其他小朋友才知道是因為小華騎三輪車不小心撞到小青，小華在旁邊安慰小青，還是無法讓小青停止哭泣。有關教保人員安撫小青情緒的說法，下列何者較不適宜？
 (A)看來你真的被撞得很痛，才會哭這麼大聲吧！
 (B)來老師看看有沒有受傷了，有點腫，老師帶你去冰敷。
 (C)如果覺得被撞痛了，可以哭，但小心不要因跺腳弄傷了自己。
 (D)你哭得好大聲，大家都被你嚇到了，小華很乖，在旁邊等著跟你說對不起。
- (D) 90. 洋洋從小就不喜歡洗臉和洗澡，洗頭時經常會生氣或不配合大人，會拒絕大人的擁抱，看牙醫會焦躁哭鬧，喜歡穿長袖的衣服。從以上徵狀，比較符合下列哪一種類型幼兒特徵？
 (A)自閉症(B)情緒障礙 (C)多重障礙 (D)感覺失調之觸覺防禦
- (D) 91. 教保服務人員懷疑五歲的安安可能是亞斯伯格症，他可能觀察到安安有下列哪些行為？ 甲、智商明顯偏低 乙、只對甲蟲感興趣 丙、詞彙及句子量很少 丁、喜歡坐在固定的位子上
 (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁

- (A) 92. 有關注意力缺陷過動症(ADHD)的輔導，下列何者較不適切？
(A)幼兒進行工作時，播放背景音樂可放鬆其心情 (B)一次只呈現一項學習活動或教材教具
(C)作息時間盡量固定讓幼兒有所預期 (D)幼兒的座位安排要盡量靠近老師
- (A) 93. 有關幼兒情緒障礙輔導的敘述，下列何者不正確？
(A)用藥乃醫藥人員的專業，教師不宜與家長討論用藥的問題
(B)注意力缺陷過動症(ADHD)，以藥物治療可有相當效果
(C)須讓家長了解幼兒的行為或情緒之問題是長期而非暫時性異常反應
(D)個別化教育計畫(IEP)的撰寫，可由班級教師及學前特教教師共同完成
- (B) 94. 有關自閉症幼兒的輔導，下列何者不正確？
(A)當他對你的呼喚沒有反應動作時，可以用手勢提醒他
(B)當他主動找你對談，但內容重複或不恰當，要直接說你聽不懂
(C)當他以不正確的方法使用器材或造成危險時，要立即教他正確的方法
(D)當他出現鸚鵡式仿說時，可將他所說的話轉變成疑問句，再詢問他的意思
- (B) 95. 幼兒園的老師發現小明有疑似發展遲緩的問題，但與家長溝通數次，家長都不太理會，也不願意帶小明去做進一步的評估。幾位老師於會議中提出建議。下列哪些老師的建議是合法的？
甲. 趙老師：紀錄對小明的觀察結果，持續與家長溝通進行聯合評估
乙. 錢老師：家長不願讓疑似特殊的幼兒進行鑑定，教保人員可以帶幼兒去鑑定
丙. 孫老師：教保人員先帶幼兒去做鑑定，若對幼兒鑑定如有爭議，家長可以向主管機關提起申訴
丁. 李老師：家長不同意進行鑑定，幼兒園應該要通報主管機關，主管機關為保障學生權益，可以要求家長配合鑑定
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- (B) 96. 有關公立幼兒園教保員之作為，下列何者所受處分最為嚴重？
(A)請一年延長病假
(B)無正當理由，三日未到園
(C)未經幼兒園園長或學校校長同意，擅自在外兼課兼職
(D)辦理業務不服從主管指揮或態度惡劣，致影響整體業務之完成或推展
- (D) 97. 下列有關幼兒園基礎評鑑的敘述，何者錯誤？
(A)可免實地檢查 (B)鼓勵採用 e 化系統資料進行檢核
(C)其目的為使幼兒園建立基本制度 (D)各地方主管機關，可依據各地區狀況自行增(刪)指標內容
- (B) 98. 有關幼兒園對於家長託藥的作法，下列何者錯誤？
(A)須建立並公告託藥辦法 (B)協助家長餵幼兒保健食品
(C)應以醫療機構所開立之藥品為限 (D)確實執行給藥的「五對」原則
- (D) 99. 下列哪一項敘述較符合「多數人認為原住民學生的家庭環境比較差，因此成績也比較差。」有關的刻板印象威脅(stereotype threat)現象？
(A)我是原住民，家庭環境比較差是應該的
(B)學科能力測驗比賽時，教師會推選非原住民學生參加比賽
(C)教師讚許某位原住民學生的成績好，是因為有好的家庭環境使然
(D)原住民學生對於自己的考試成績低於非原住民學生覺得理所當然
- (C) 100. 若應用高登(T. Gordon)所提出「積極傾聽」的有效溝通方法，當小明對媽媽說：「弟弟把我的小汽車搶走了。」，媽媽應如何回答小明？
(A)弟弟不乖，我請他把小汽車還給你。
(B)沒關係，媽媽這邊還有一輛新的小汽車給你玩。
(C)弟弟這樣搶了你的小汽車，你一定很不高興吧！
(D)弟弟年紀還小，不懂怎麼和你一起玩，你就原諒他吧！

- (A) 101. 六歲的小舒在生日會中拿到一個不喜歡的禮物，小舒掩飾失望且有禮貌的說聲謝謝，慢慢放下這個禮物後，再拿起另外一個禮物輕輕的拆開它。請問從大腦發展的角度來看，下列哪一項較可能是促使小舒有上述表現的原因？
- (A)髓鞘化增強腦部下皮質區和前額葉區間的效率
(B)胼胝體發揮整合大腦左右半球各自功能的作用
(C)突觸發生歷程在腦部成長陡增期間迅速的進行
(D)大腦側化讓大腦左右半球功能特化現象變明顯
- (C) 102. 老師發現一歲的小雉可以很快的用拇指和食指拿起地板上的新玩具車。老師告訴媽媽這是動作發展的重要里程碑，代表小雉具備發展許多手部協調動作的基礎。請問，小雉表現出了哪一種類型的重要精細動作發展？
- (A)抓握反射(B)尺側抓握(C)鉗狀抓握(D)自主伸手
- (A) 103. 下列有關於幼兒動作發展課程的敘述，何者為非？
- (A)對於物件和地面的感覺是屬於身體覺察的概念性動作能力
(B)歲幼兒適合進行探索球類的遊戲是基於適性發展的考量
(C)課程規劃是由簡單的手腳動作發展至身體整體的高度整合
(D)手臂向前並丟出球的動作是屬於丟球動作順序中的動作期
- (B) 104. 當四個月大的小霖聽到汽車逐漸遠離的聲音時，小霖更喜歡看汽車遠離的影片更勝於汽車接近的影片。根據這個觀察結果，可以代表小霖可能已經發展出下列何種能力？
- (A)自發性的偵測並將頭轉向聲音來源 (B)透過視覺與聽覺的線索來判斷距離
(C)知覺系統受激發處於全感覺的狀態 (D)視覺對比促進視覺探索與視力發展
- (C) 105. 有關於皮亞傑對於問題解決能力發展的主張，下列何者為非？
- (A)反射活動中的同化與調適侷限於天生反射，卻是認知成長的開端
(B)初級循環反應是簡單的重複動作，且集中出現在嬰兒自己的身體
(C)次級循環反應是因為感到愉悅，才會不斷重複出現的計畫性動作
(D)表徵式問題解決階段的嬰兒，可以進行內在實驗引導後續的作為
- (D) 106. 老師說小椹已經具備遞移性 (transitivity) 的相關概念。請問，小椹可能出現了下列哪一項行為表現？
- (A)小椹觀察到媽媽拿著一把滴水的雨傘和外面正下著雨，指出兩者的關係
(B)小椹能運用邏輯而不受到表象的影響，判斷出兩個不同容器的水量多寡
(C)小椹可以在不移動長棒的條件下，分別直接指出最長和最短長棒的位置
(D)小椹知道小華比小明高，小明比小壯高，所以小華在三個人中是最高的
- (C) 107. 小茗老師設計洗手教學活動時，先讓幼兒說說需要洗手的原因，再請幼兒想想不洗手的後果，最後再請幼兒說出洗手的步驟並實際洗淨雙手。請問，小茗老師運用了哪一個智能觀點來設計課程？
- (A)認知發展 (B)訊息處理 (C)成功智商理論 (D)多元智能理論
- (B) 108. 下列有關於兒語 (baby talk) 的敘述，何者錯誤？
- (A)兒語常是高聲調的，且包含許多的問句和命令句 (B)兒語是一種適合成人對0至6歲幼兒說話的方式
(C)兒語的使用可以促進正確清楚的溝通和自我表達 (D)兒語讓幼兒能從頻繁使用的詞彙中學習社會價值
- (A) 109. 小星今天一直在鬧脾氣，站在鞋櫃旁一動也不動。老師準備帶班級幼兒到室外活動，老師跟小星說：「我看到小鎰已經換好運動鞋，準備要到遊戲場玩囉」。請問，老師運用了哪一種引導技巧？
- (A)模範的講述 (B)正向的增強 (C)自我的滿足 (D)心理性誘導
- (B) 110. 關於流行性感冒的敘述，下列何者正確？
- (A)全年皆有病例，以春、夏兩季較容易發生 (B)A型與B型流感病毒，可引起季節性流感
(C)服用含阿斯匹靈類的退燒藥物，效果較佳 (D)需使用濃度95%以上的酒精定期消毒物品

- (B) 111. 小冢不小心扭傷了腳，醫生告訴媽媽扭傷的處理原則是「PRICE」。關於「PRICE」的說明，下列何者為非？
- (A)「PRICE」的意思依序是保護、休息、冰敷、壓迫、抬高
 (B)休息是指停止會動到患部的劇烈運動，避免受到二次傷害
 (C)冰敷時注意不可以直接讓冰塊與皮膚直接接觸、避免凍傷
 (D)壓迫時包紮的肢體末端要露出，以便觀察血液循環的狀態
- (B) 112. 小舞老師看到兩名幼兒在樓梯口互推，小舞老師當下決定採取「忽視」的方式處理幼兒的不當行為。園長及時制止幼兒，事後請小舞老師說明採用「忽視」的理由。以下是小舞老師提出個人對於「忽視」的理解，請問，這四項中何者正確？
- (A)叫到幼兒的名字就是一種鼓勵，少叫孩子的名字可達負增強的效果
 (B)忽視需要一段時間才見成效，且與獎勵好的行為並用可能效果更佳
 (C)當教師採取忽視的方式時，必須同時忽視其他幼兒的特意模仿行為
 (D)只要幼兒行為不影響大團體的教學，就是採用忽視方式的最佳時機
- (A) 113. 小坭老師發現幼兒使用完蠟筆沒有歸位，小坭老師跟幼兒說：「我好想用蠟筆畫圖，可是蠟筆都沒有在蠟筆的家，我找不到蠟筆覺得好傷心喔」。幼兒聽完後，就一起找出蠟筆並放回指定位置。請問，小坭老師使用了哪一種溝通技巧來幫助幼兒建立良好行為？
- (A)使用「我」的訊息 (B)使用積極傾聽技巧
 (C)使用站在與孩子對等的位置 (D)使用身教與模仿來解決問題
- (A) 114. 桌面上有4顆糖果，小淞用手指一個一個碰觸糖果並同時依序喊出數字1到4。老師問小淞桌上有幾顆糖果，小淞伸出五根手指並大聲的回答5。你會建議老師採取哪一種點數教學原則來教導小淞呢？
- (A)基數原則 (B)抽象原則 (C)固定數序原則 (D)次序無關原則
- (B) 115. 老師設計兩種類型的教具，希望可以讓幼兒在遊戲中提升認知能力。其中一種是讓幼兒可以找到同樣款式的襪子圖片，另一種則是讓幼兒可以把牙刷和牙膏的圖片放在一起。請問，這兩種教具分別提供幼兒學習哪二種認知能力的機會？
- (A)配對和型式(B)配對和對應(C)對應和型式(D)對應和分配
- (D) 116. 小椿老師跟幼兒說：「上廁所關門是保護自己的隱私，而幼兒園的廁所門不上鎖，則是為了保護小朋友的安全」。請問，下列哪一項可能是小椿老師想要幼兒學習的社會能力？
- (A)覺察人我之間的異同(B)同理他人與合作態度(C)增進自我照顧的能力(D)理解團體生活的需要
- (B) 117. 培養具備省思理念取向的教師，這是各國師資培育的共同趨勢。杜威曾提倡教師需要反省行動，而反省行動具有三項特徵。請問，下列哪一項不是杜威提倡的反省活動特徵？
- (A)責任感 (responsibility) (B)全心全意 (wholeheartedness)
 (C)省思實踐 (reflective practice) (D)開放的心胸 (openmindedness)
- (C) 118. 小屏的媽媽跟園長說，小屏不喜歡去幼兒園，因為每一次的遊戲都要等很久以後，才能夠玩一下下。下列哪一項比較可能是一位專業的園長給班級老師的建議？
- (A)每日的例行活動需要有規律性和穩定性 (B)課程內容選擇要符合幼兒的發展與興趣
 (C)活動規劃需要提供幼兒主動參與的機會 (D)安排不同類型的學習活動引起幼兒好奇
- (B) 119. 今天是天天幼兒園的新生家長座談會，園長準備跟家長強調四個有關幼兒園與家庭合作關係的重點。請問，在下列四個園長的強調的重點中，哪一項較不適宜？
- (A)幼兒園和家庭都是屬於生態系統論中的微系統 (B)積極聆聽是幫助家長解決育兒問題的有效方式
 (C)幼兒是教保服務人員和家長之間最重要的聯繫 (D)教保服務人員透過親師合作可提供育兒的支持
- (D) 120. 新生兒的能力中下列哪一種感覺能力最弱？
- (A)聽覺 (B)嗅覺 (C)觸覺 (D)視覺

- (D) 121. 有關事件記憶的研究已確認成人可以幫助幼兒的記憶。下列何種作法對幼兒發展回想事件的能力是沒有助益的？
- (A)提供線索來幫助幼兒回憶
(B)不斷提問以引導幼兒形成敘說
(C)告訴幼兒如何建構敘說的方向
(D)教導幼兒組織的記憶策略
- (B) 122. 丁老師帶大班幼兒去搭機捷，進行「交通工具」的主題活動。回到幼兒園後，老師鼓勵幼兒簡單說出搭機捷所經歷的先後事件，這樣較能幫助幼兒何種記憶的發展？
- (A)語意記憶(B)自傳記憶(C)逐項記憶(D)策略記憶
- (C) 123. 晴晴相信圖畫書裡的烏龜和玫瑰花可以互相對話，這是因為幼兒的哪一種認知特徵？
- (A)自我中心 (B)直接推理 (C)泛靈觀 (D)角色取替
- (A) 124. 強調幼兒必須已經達到一個既定的階段，給予特定類型的教育介入才有助於幼兒的發展，是下列哪一個認知學派的教育觀點？
- (A)皮亞傑理論(B)訊息處理理論(C)維高斯基理論(D)認知神經論
- (C) 125. 下列有關攻擊行為的敘述，何者正確？
- 甲、工具性攻擊最早出現
乙、外顯性攻擊會隨年齡增長而增加
丙、採取關係性攻擊的女性多過男生
丁、敵意性攻擊隨角色取替技能的增長而變得更加常見
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (C) 126. 三歲的小英初入幼兒園，媽媽每天送到學校後，小英總要遲遲不願意進入教室，也不願意與老師或同學打招呼，工作時若碰到困難常會大聲哭鬧。依照湯瑪士 (A. Thomas) 和切斯 (S. Chess) 的氣質向度，小英的天生氣質可能屬於下列哪一種類型？
- (A)低趨近性、高反應強度 (B)高反應閾、低反應強度 (C)低趨近性、高反應閾 (D)低反應閾、低反應強度
- (C) 127. 小偉被要求回答「我是誰？」時，他說：「我是男生，我的頭髮有留著小辮子，我有一隻小狗，我很會騎腳踏車，我最喜歡玩陀螺。」你認為小偉最可能是幾歲？
- (A)4 歲 (B)8 歲 (C)10 歲 (D)12 歲
- (B) 128. 下列有關依附理論的敘述，何者正確？
- (A)學習理論主張嬰兒具有引發照顧者依附的特性
(B)心理分析論主張照顧者的餵食行為決定嬰兒的依附強度
(C)認知發展理論主張嬰兒會依附達到次級增強物地位的照顧者
(D)動物行為理論主張當嬰兒無法解釋照顧者的行蹤時會抗議分離
- (B) 129. 大班的敏敏認為規則是萬能的、不變的，依皮亞傑的道德認知發展論，敏敏最有可能是處於下列哪一個階段？
- (A)無律階段 (B)他律階段 (C)自律階段 (D)眾律階段
- (C) 130. 依據 108 年 07 月 10 日《幼兒園及其分班基本設施設備標準》，室內活動室平均照度應至少多少勒克斯 (lux)？
- (A)300 勒克斯 (B)350 勒克斯 (C)500 勒克斯 (D)550 勒克斯
- (C) 131. 為維護衛生健康，教師常會用酒精或漂白水消毒，下列敘述何者正確？
- 甲、稀釋酒精作用時間須達1分鐘以上才具完全消毒作用
乙、已稀釋 5-6%的漂白水若未用完的部分應用玻璃瓶盛裝
丙、漂白水稀釋宜使用冷水，消毒效果更佳
丁、酒精的消毒殺菌能力與其濃度高低有關，消毒效果最好的是 75%
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

- (A) 132. 下列有關水痘之敘述，何者正確？
甲、接種水痘疫苗後可能會有輕微發燒
乙、水痘發疹初期的傳染性最強
丙、傳染方式可藉由皮膚接觸或飛沫傳染
丁、紅疹首先出現於臉、頭部、四肢，最後為軀幹
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (C) 133. 依據《幼兒教育及照顧法》幼兒園應建立幼兒健康制度，下列敘述何者正確？
甲、應建立幼兒健康檢查及疾病資料檔案
乙、對幼兒健康資料應予保密，雖經父母同意，仍不可提供
丙、應協助當地衛生單位辦理幼兒健康檢查
丁、通知父母或監護人提供幼兒預防接種資料
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (C) 134. 幼兒園評鑑敘述，下列何者正確？
(A)幼兒園設有分班者，可與其本園評鑑年度不同
(B)幼兒園基礎評鑑至多以六學年為一周期
(C)兒園未通過基礎評鑑者，至遲於評鑑結果公布後六個月完成改善
(D)具三年以上學校附設幼兒園之學校校長經驗擔任評鑑委員
- (D) 135. 依據幼照法之幼兒權益保障，下列何者正確？
(A)幼童專用車輛其車齡不得逾出場8年
(B)幼兒園之護理人員應每三年接受救護技術訓練8小時
(C)幼童專用車輛之駕駛人應有職業駕照，並應搭配滿18歲以上之隨車人員隨車照護
(D)幼兒的預防接種資料，父母或監護人應於幼兒入園1個月內提供
- (C) 136. 依據幼兒教保及照顧服務實施準則，下列敘述何者錯誤？
(A)幼兒園教保活動課程實施時間為上午八時至下午四時
(B)幼兒園點心與正餐時間，至少間隔一小時三十分鐘為原則
(C)應每學期至少為每位幼兒測量二次身高及體重
(D)每學期應至少召開一次全園性教保活動課程發展會議
- (C) 137. 幼兒一般概念的發展順序，下列何者正確？
甲、時間概念的順序為：今天—昨天—明天
乙、數概念的順序為：唱數—數數—基數—序數
丙、空間概念的順序為：前後—上下—左右
丁、形狀概念的順序為：圓形—方形—三角形
(A)甲、乙 (B)乙、丙 (C)乙、丁 (D)丙、丁
- (C) 138. 幼兒語意的發展，下列何者正確？
(A)將字、詞組成有意義的句子規則 (B)是口說語言的基本單位
(C)字、詞和句子所表達的意義 (D)在不同的社會情境有效的使用語言的原則
- (B) 139. 幼兒繪畫能力發展，下列何者正確？
(A)早期的塗鴉是幼兒發展小肌肉的重要階段
(B)在紙上畫幾個大圈圈說「媽媽」、「我」是在「命名期」發展階段
(C)在「象徵期」會出現「蝌蚪人」的畫法
(D)幼兒有意識的進行造型活動是在「圖示期」階段
- (C) 140. 教保服務人員進行幼兒健康照護步驟，下列者正確？
甲、評估 乙、擬定計劃 丙、執行 丁、評估 戊、確立問題
(A)甲乙丙丁戊 (B)丁乙丙戊甲 (C)丁戊乙丙甲 (D)甲戊丁乙丙

- (A) 141. 戈登 (Gordon) 提出的父母效能訓練，下列何者錯誤？
 (A)是運用阿德勒 (Alder) 學派理論
 (B)運用「我-訊息」說出父母當下的感受
 (C)主張父母是指導者，孩子是當事人
 (D)主要的目的是增強父母教養、溝通、問題解決能力
- (D) 142. 傳染性疾病三要素，下列何者錯誤？
 (A)病原菌 (B)宿主 (C)傳染方式 (D)溫度
- (B) 143. 因應孩子氣質特性，下列有關幼兒輔導策略，下列何者錯誤？
 (A)活動量大的孩子，提醒儘量少吃糖果或碳酸飲料
 (B)對堅持度低的孩子，提醒孩子不要事事追求完美
 (C)對注意力較為分散的孩子，可以提供一對一的活動
 (D)對情緒反應激烈的孩子，建議父母要有一致的教養態度
- (A) 144. 維高司基 (Vygotsky) 的社會文化理論，下列何者正確？
 (A)語言是高層次思考的基礎
 (B)個體需要獲得發展上的成熟才能進行學習
 (C)主動學習才能獲得真正的知識
 (D)自我中心的語言反映出幼兒的自我中心思考
- (B) 145. 下列有關語法結構的發展，下列順序何者正確？
 甲、「車」
 乙、「弟弟吃完飯可以玩玩具」
 丙、「媽媽吃」、「爸爸拿」
 丁、「我也要玩娃娃」
 (A)甲丙丁乙 (B)甲丙乙丁 (C)甲丁乙丙 (D)甲丁丙乙
- (A) 146. 有關幼兒攻擊的理論，下列何者正確？
 (A)生物本能論：攻擊是一種天生的本能
 (B)社會訊息論：透過模仿他人攻擊行為學會攻擊
 (C)學習論：幼兒的攻擊行為是源於過去經驗和當時的情境
 (D)歸因論：攻擊行為出現是需求和社會規範衝突時的防衛性行為
- (D) 147. 避免刻板性別角色發展，老師的教學活動，下列何者較不適宜？
 (A)提供刻板印象相左的繪本，例如威廉的洋娃娃、紙袋公主等
 (B)允許幼兒依自己的興趣喜好挑選玩具或活動
 (C)鼓勵女生到積木區蓋房子，男生到美勞進行編織手環
 (D)進行「各行各業」活動讓女生扮演護士，讓男生當警察
- (A) 148. 幼兒看見兔子出現，就伴隨巨大的聲響，讓幼兒害怕，重複幾次之後，幼兒看到兔子就會害怕，後來看見絨毛玩具就會害怕，此種反應為下列何者？
 (A)類化作用 (B)制約學習 (C)直接經驗 (D)成人的暗示
- (D) 149. 小花在娃娃家跟如如說：「趕快坐好，我要開車了」，並假裝開車，這情境表示小花的認知發展階段，下列何者錯誤？
 (A)小花可以使用象徵的概念作為認知的工具 (B)小花擁有心智表徵的能力
 (C)出現延宕模仿行為 (D)現物體恆存概念

- (A) 150. 媽媽以手錶圖片教 12 個月大的如如辨識手錶，如如看到媽媽手腕上的手錶和圖片手錶相似，媽媽將手錶靠近如如的耳朵，讓如如聽聽手錶的聲音，如如將耳朵貼在手錶圖片上，想聽聽看手錶圖片的聲音。這種動作表現為下列認知發展的哪一種行為？
(A)以舊經驗同化新經驗的歷程 (B)主動探索行為的展現
(C)直覺性思考行為的表現 (D)泛靈觀的思考的行為
- (C) 151. 四歲的女童淑蓉強烈的感覺自己是女生，也知道自已無論做什麼或長大變成什麼都永遠是女生。我們可以假設淑蓉已達到下列何者？
(A)性別區隔 (B)性別強化 (C)性別認同 (D)性別刻板印象
- (B) 152. 依據《幼兒教保及照顧服務實施準則》規定，有關幼兒園教保活動課程實施的敘述，下列何者正確？
甲、活動時間為上午八時至下午四時
乙、第一學期為八月三十日至翌年一月二十日
丙、第二學期為二月十日至六月三十日
丁、每日應提供幼兒三十分鐘以上之出汗性大肌肉活動時間
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (D) 153. 下列有關幼兒意外傷害處理的敘述，何者正確？
甲、遇藥劑中毒狀況，應立即催吐
乙、遭螞蟻咬傷時，可在傷口塗氨水
丙、扭傷後可以冷敷以緩解不適
丁、皮膚燙傷時可先冷敷以免起水泡
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (B) 154. 王老師想嘗試讓幼兒參與公共事務，依《幼兒園課程與教學品質評估表 2020 版》的指標層級界定，王老師引導幼兒參與方式的品質依序為下列何者？
甲、讓全班幼兒輪流擔任小幫手
乙、派班上有能力的幼兒擔任小老師
丙、美勞區的幼兒為園內的狗屋彩繪
丁、接受里長邀請全班幼兒為社區老人演戲
(A)甲乙丙丁 (B)乙甲丙丁 (C)丙乙甲丁 (D)丁丙乙甲
- (C) 155. 成成的父母總是讓他自由表達他的感受和衝動，對他也不太有要求，也很少監控他的活動。成成的父母是屬於下列哪一種教養模式？
(A)權威開明型 (B)權威專制型 (C)寬容溺愛型 (D)袖手旁觀型
- (A) 156. 下列何者會抑制利他主義？
(A)自我導向憂傷 (B)感到責任假設 (C)情感解釋管教 (D)同情同理激發
- (C) 157. 有關福祿貝爾 (F. Froebel) 對幼兒教育主張的敘述，下列何者正確？
甲、重視幼兒的社會參與
乙、強調優先培養幼兒的抽象思考
丙、主張遊戲為嬰兒期最顯著的活動
丁、認為教育應當順應本性，滿足幼兒的本能需要
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丙丁
- (D) 158. 當一個人遇到問題，想要解決的時候，可能會根據自己過去的經驗，先在心中盤算一番，然後再擬出具體的方法，這最符合史坦伯格 (R. Sternberg) 所認為的何種智能？
(A)脈絡性智能 (B)經驗性智能 (C)內在性智能 (D)實用智能

- (C) 159. 五歲的苓苓和媽媽一起下蛇棋，骰子擲出 2 點和 3 點，她拿起 Kitty 貓的旗子邊沿著棋盤移動邊嘴巴說著：「我移動我的 Kitty 貓，1、2，然後我移動我的 Kitty 貓，1、2、3。」苓苓的行為是屬下列何者？
(A)皮亞傑 (J. Piaget) 的私我語言，反映出幼兒思考的自我中心
(B)維高斯基 (L. S. Vygotsky) 的自我中心語言，是一種幼兒的認知自我引導系統
(C)維高斯基 (L. S. Vygotsky) 的私我語言，其使用是在引導問題解決的行為
(D)皮亞傑 (J. Piaget) 的自我中心語言，讓幼兒為成功的社會溝通做準備
- (B) 160. 幼兒園教保服務人員想要提升幼兒的利社會行為，可以從下述哪些事項做起？
甲、讚揚有具體行為表現的幼兒
乙、提供模擬情境的練習
丙、提供自主操作的機會
丁、落實於日常生活中
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (D) 161. 下列針對國內發展遲緩兒童早期療育的相關敘述，何者正確？
甲、發展遲緩兒童的原因很多，大多數成因仍是不明的
乙、環境、社會文化、心理健康及腦神經、肌肉系統疾病等都可能是導致發展遲緩的可能因素
丙、早期療育的介入，包括：各種醫療復健、特殊教育、家庭支持、福利服務等
丁、早期療育對象未包括疑似發展遲緩幼兒
戊、為掌控療效及滿足個案家庭之需求，政府提供到宅服務
(A)甲乙丙丁 (B)乙丙丁戊 (C)甲丙丁戊 (D)甲乙丙戊
- (C) 162. 幼兒園教保活動課程設計，應考量下列哪些原則？
甲、符合幼兒發展需求
乙、兼顧學習領域的均衡性
丙、以個別化教學為主體
丁、涵蓋動靜態多元活動
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲乙丙丁
- (B) 163. 四歲的幼兒小美，因為在教保活動中近距離接觸到白兔而受到驚嚇，造成她之後看到白狗、白貓等白色的動物均會產生懼怕。請問小美出現何種情緒管控現象？
(A)制約反應 (B)類化作用 (C)社會學習 (D)交替面對
- (C) 164. 下列關於幼兒生態系統理論的敘述，何者有誤？
甲、幼兒的生長受到生物因素與環境因素的影響
乙、幼兒位於生態系統圖中的核心位置
丙、幼兒就讀的幼兒園屬於中間系統
丁、幼兒成長時所發生的重要事件屬於宏觀系統
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁
- (B) 165. 教保服務人員在規劃教保活動情境時，應該如何做起？
甲、須依據幼兒園的課程取向，為幼兒規劃安全、正向與有意義的學習情境
乙、隨著課程的變動而持續調整學習情境，以支持幼兒對生活事物的持續探索
丙、應以自己的專長項目及親身體驗為主體，延伸幼兒的學習情境與成效
丁、擷取幼兒生活中的文化與自然環境素材，融入學習環境的營造
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁
- (B) 166. 教保服務機構在《幼兒教育及照顧法》的規範下，應公開下列哪些資訊？
甲、教保目標及內容
乙、教保服務人員及其他人員之學(經)歷、證照
丙、衛生、安全及緊急事件處理措施
丁、所定收退費基準、收費項目及數額、減免收費之規定
戊、幼兒園教保設施設備清冊
己、辦理幼兒團體保險之情形
(A)甲乙丙丁戊 (B)甲乙丙丁己 (C)甲丙丁戊己 (D)乙丙丁戊己

- (D) 167. 「透過各種方式與家長溝通，提供相關的教保及親職資訊，支持父母或監護人扮演合宜的角色。」以上內容屬於幼兒園教保服務人員工作倫理守則中哪一項核心價值？
 (A) 尊重接納 (B) 公平正義 (C) 負責誠信 (D) 關懷合作
- (A) 168. 班杜拉(A. Bandura)的社會學習理論，對於學生學習的主張，不包括下列哪一項？
 (A) 學生經由不斷的練習，才是學習的要件
 (B) 重視教師楷模的角色
 (C) 學生會經由模仿、觀察中學習與成長
 (D) 主張三元學習論
- (D) 169. 下列有關發展理論的敘述，何者錯誤？
 (A) 馬斯洛(A. Maslow)的自我實現論屬於人本主義
 (B) 鮑比(J. Bowlby)和安士沃斯(M. Ainsworth)的依附理論屬於動物行為學派
 (C) 佛洛伊德(S. Freud)的性心理發展屬於心理分析論
 (D) 史金納(B. F. Skinner)提出的增強理論屬於認知學派理論
- (B) 170. 老師於方案教學中，會依據幼兒已有的經驗來建構主題網，這是應用何種教學原則？
 (A) 準備原則 (B) 類化原則 (C) 社會化原則 (D) 興趣原則
- (C) 171. 王老師的班上正在進行「蝴蝶」的主題，下列關於此主題活動教學原則的敘述，何者正確？
 (A) 實際觀察蝴蝶的生態是類化原則
 (B) 討論有關蝴蝶的保育方法是自動原則
 (C) 幼兒合作清理班上蝴蝶保育箱是社會化原則
 (D) 班級戲劇扮演蝴蝶飛的故事是熟練原則
- (D) 172. 下列哪一項較適合作為幼兒園進行多元文化課程的目標？
 (A) 減少刻板印象與偏見的形成
 (B) 學習欣賞與尊重他人的文化
 (C) 認識自己與他人所屬族群的文化
 (D) 以上皆是
- (A) 173. 下列哪一項不是課程發展過程模式(Process model)的特徵？
 (A) 強調幼兒獲得的知識
 (B) 強調發現與探究學習
 (C) 強調教育是經驗的重組
 (D) 教師要注意教材或活動的選擇
- (D) 174. 老師引導幼兒思考當天在各學習區想做的事情，利用計畫→工作→回顧的方式進行活動。老師運用了下列何種課程模式的活動架構？
 (A) 單元教學 (B) 直接教學 (C) 分科教學 (D) 高瞻教學
- (C) 175. 下列何者不是讀寫萌發的觀念？
 (A) 兒童在有意義的真實環境中使用語言而學習語言
 (B) 鼓勵幼兒以各種方式表達
 (C) 必須先熟練讀寫之基本技能
 (D) 互動越多語言學習機會也越多
- (D) 176. 幼兒的分離焦慮會表現出依賴退化、防衛抗拒等行為，甚至會在環境中重尋依附對象的表現，因此如何減緩幼兒的分離焦慮是每位教保服務人員必須思考的問題。面對幼兒的分離焦慮下列哪一個策略較不適合？
 (A) 准許幼兒帶著寄託情感的玩具來上學
 (B) 攜帶家人的照片或讓打電話
 (C) 告知父母去向並保證會來接他
 (D) 趁幼兒沒有注意的情況下，請家長趕快離開學校

- (C) 177. 下列哪一項規定符合最新修訂之《幼兒園評鑑辦法》？
- (A) 幼兒園評鑑之類別包括：基礎評鑑、專業認證評鑑及追蹤評鑑
 (B) 具三年以上幼兒園園（所）長、教師或教保員經驗可以擔任評鑑委員
 (C) 幼兒園未通過基礎評鑑者，至遲於評鑑結果公布後六個月內完成改善
 (D) 基礎評鑑至多以每四學年為一週期，進行直轄市、縣（市）轄區內幼兒園之評鑑
- (D) 178. 教保服務人員常常因為誤解課程設計的理论，產生對課程設計或教學實施的迷思，下列哪一個選項才是正確的想法或觀念？
- (A) 主題、方案課程最好，單元課程是落伍的
 (B) 幼兒混齡班的課程只要以人數較多的年齡層幼兒的學習指標來規劃課程
 (C) 每班有兩位老師可以採輪流設計課程，輪流教學以節省人力
 (D) 作息表的規劃也是課程設計的工作
- (A) 179. 大部分的學者均認同一項職業所以成為專業必須符合一定的規準，以幼兒園的教保服務工作為例，下列何者不屬於「專業」的判斷規準？
- (A) 強調明確的組織階層與分工，以追求工作的卓越與績效
 (B) 注重服務觀念，不計較經濟報酬，而著眼於長遠的社會利益
 (C) 訂定專業倫理守則，保障服務對象的最佳利益
 (D) 依據自己的專業知能，進行各種專業判斷
- (A) 180. 「團體討論」是教學歷程中，教師與幼兒、幼兒與幼兒間的言談歷程，有學者指出團體討論透過與成人或能力較高的同儕社會互動，可以發展幼兒更高的心理層次，這樣的觀點正好可以印證下列哪一個概念？
- (A) 維高斯基 (L. S. Vygotsky) 的潛在發展區 (Zone of proximal development)
 (B) 皮亞傑 (J. Piaget) 的調適 (Accommodation) 概念
 (C) 史金納 (B. F. Skinner) 的操作制約學習 (Operant conditioning)
 (D) 班杜拉 (A. Bandura) 的社會學習論 (Social learning theory)
- (D) 181. 因為幼兒的鼻黏膜比大人更為脆弱，如果不小心碰撞到鼻子或習慣性搓揉鼻子，都有可能造成流鼻血的現象，遇到幼兒流鼻血，下列哪一項處置方式較為適合？
- 甲、將幼兒的頭部保持正常直立，稍往前傾的姿勢，以減低血管壓力
 乙、即刻讓幼兒躺下，頭向後仰，以免繼續流血
 丙、在出血的鼻孔塞入棉花或衛生紙，以便及時止血
 丁、用手直接加壓出血側的鼻翼上方壓迫 5 至 10 分鐘
- (A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 甲丙 (D) 甲丁
- (D) 182. 老師開放學習區時應把握一些原則，更能有效的幫助幼兒學習，下列哪些原則是恰當的？
- 甲、逐步開放各學習區，給孩子的自由逐漸增加
 乙、孩子操作的時間不要超過 30 分鐘，以利幼兒嘗試不同的學習區
 丙、由老師安排各區輪流的幼兒名單，以確保幼兒均衡學習
 丁、準備足夠且多樣化的教玩具，提供孩子更豐富的學習經驗
- (A) 甲丙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丁
- (C) 183. 教保服務人員的觀察和省思能進一步理解幼兒的發展狀態，教保服務人員自問「是否安排『分享時間』讓幼兒有機會向別人介紹自己的作品？」，這樣的問題主要是針對美感領域哪一項能力，所做的反思？
- (A) 表現與創作 (B) 協商與調整 (C) 回應與賞析 (D) 探索與覺察
- (D) 184. 近來少數托育機構發生嬰幼兒受到不當對待事件，引起社會譁然，究其原因除專業知能不足之外，不熟悉法令規範也是原因之一。教保服務人員對所照護之幼兒有不當對待之行為(如粗魯動作對待及不當言語斥責幼兒等)，違反《兒童及少年福利與權益保障法》第 49 條，依同法第 97 條規定將會遭受怎樣的懲處？
- (A) 處新臺幣一萬元以上五萬元以下罰鍰
 (B) 處新臺幣二萬元以上十萬元以下罰鍰
 (C) 處新臺幣六萬元以上三十萬元以下罰鍰，並得公布其姓名
 (D) 處新臺幣六萬元以上六十萬元以下罰鍰，並得公布其姓名或名稱

- (C) 185. 幼兒在社會文化影響下很容易形成性別角色刻板印象，如果教保服務人員想要提醒幼兒性別平權的觀點，破除性別刻板印象，下列哪一個做法較為不適合？
(A) 角色扮演活動提供多種角色，並且讓幼兒自由扮演各種性別角色
(B) 在各行各業的主題活動中，老師介紹各行業的人時，儘可能同時包括男女人員
(C) 教導社會規範下不同性別應有的角色、功能與義務，以適應未來的生活
(D) 留意自己的語言表達，當男童哭泣時，應避免提醒幼兒：「你是男生，要勇敢！」
- (C) 186. 《幼兒園教保活動課程大綱》將課程分為六大領域，這六大領域區分的依據為何？
(A) 學科知識 (B) 大腦結構 (C) 幼兒發展 (D) 核心素養
- (C) 187. 當幼兒呼吸道有異物哽塞時，教保服務人員應做的措施，下列何者為正確？
甲、鼓勵幼兒用力咳嗽，將異物吐出
乙、異物吐出後，即可讓幼兒參與班級的活動
丙、若未能吐出異物，教保服務人員施以哈姆立克，進行胸部擠壓
丁、異物未能吐出並造成幼兒昏迷時，教保服務人員將幼兒慢慢放下，施以CPR，並打119求救
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丁
- (A) 188. 小威在班上常有攻擊性行為，導致他有被同儕排斥的情形，董老師想要協助小威改善其行為，下列哪項做法較不合宜？
甲、小威表現攻擊行為時就予以忽略
乙、不讓小威接觸班上社會行為表現良好的同學
丙、強調攻擊行為的不當
丁、幫小威想非攻擊性衝突解決的方式
(A) 甲乙 (B) 丙丁 (C) 乙丙 (D) 甲丁
- (C) 189. 下列哪些因素容易造成兒童有偏食的情形？
甲、曾有不舒服或不愉快的進食經驗
乙、定時、定量的飲食行為
丙、家長或照顧者有偏食的行為
丁、經常變化食物型態或供應內容，造成孩子接受度降低
戊、家長或照顧者以強迫方式讓幼兒進食不喜歡的食物
(A) 甲乙丙 (B) 乙丁戊 (C) 甲丙戊 (D) 丙丁戊
- (C) 190. 政華是個氣喘兒，對他日常保健照護的敘述，下列何者較不適宜？
甲、避免飼養貓、狗或鳥等小動物
乙、室內的濕度過高時，可使用除濕機
丙、不讓他參與各種形式的運動，以免引發氣喘發作
丁、依醫師指示用藥，並隨身攜帶噴霧劑藥物
戊、消除環境中的過敏原，多使用棉製品的寢具
(A) 甲丙 (B) 乙丁 (C) 丙戊 (D) 乙戊
- (A) 191. 在課程發展中「過程模式」的重點不包含下列哪些敘述？
甲、教保服務人員執行既定的教學目標 乙、教保服務人員提出聚斂性問題
丙、幼兒有選擇權 丁、幼兒是唯一的學習者 戊、幼兒可以自由探索
(A) 甲乙丁 (B) 丙丁戊 (C) 甲丁戊 (D) 乙丙丁
- (D) 192. 有關《幼兒園課程與教學品質評估表》之敘述，下列何者正確？
(A) 此評估表適用於各種教學模式之幼兒園班級
(B) 評估時是以一個班級為單位，可適用融合班級及有中重度障礙之特殊幼兒班級
(C) 此評估表之架構包含學習環境規劃及班級經營兩大構面
(D) 評估時需以幼兒園或活動室該學期或該學年度實際運作狀況為評估依據，非未來之計畫或過去的作法

- (D) 193. 對於幼兒在園用藥安全之敘述，下列何者正確？
- (A)家長填寫之託藥單若未填寫藥物劑量，老師即依藥袋說明協助填寫並餵藥，以利資料彙整
- (B)餵藥時為減少幼兒的等待，最好一次請多位幼兒到老師身邊排隊，詢問每位幼兒姓名後，讓幼兒各自拿自己的藥杯吃藥，以利快速完成餵藥
- (C)幼兒若於服藥 30 分鐘後大量嘔吐，應立即再餵一包藥以維持藥效
- (D)教保服務人員餵藥完畢後需於託藥給藥紀錄上填寫餵藥時間及給藥者全名
- (C) 194. 對於《幼兒園教保及照顧服務實施準則》之內容，下列敘述何者錯誤？
- (A)幼兒園每日應提供幼兒三十分鐘以上之出汗性大肌肉活動時間，活動前、後應安排暖身及緩和活動
- (B)幼兒個人用品及寢具應區隔放置，並定期清潔及消毒
- (C)每學年至少召開一次全園性教保活動課程發展會議
- (D)幼兒園實施教保活動課程，需落實健康教育、生命教育、安全教育、品德教育及性別平等教育
- (D) 195. 下列有關《幼兒教育及照顧法》之規定，下列敘述何者正確？
- (A)幼兒園助理教保員人數，不得超過園內教保服務人員總人數之二分之一
- (B)幼兒園之教保服務人員含園長、教師、教保員、助理教保員及廚工
- (C)幼兒園幼兒人數為一百零一人以上者，以專任方式置護理人員
- (D)幼兒園招收二歲以上至未滿三歲幼兒之班級，幼兒九人以上者，應置教保服務人員二人
- (B) 196. 下列有關學習區規劃之敘述，何者錯誤？
- (A)規劃學習區時應考量各區工作櫃與操作位置的近便性
- (B)學習區最好採開放空間，中間區隔的教具櫃低矮，一個學習區多個進出口，以方便看到學習區內幼兒的活動
- (C)區中區是指學習區內可再區隔出獨立操作小區，讓幼兒更專注深入探究
- (D)學習區是指在班級內設置數種不同目的，供幼兒自主探索學習之區域，且為常態性的開放，而走廊及戶外亦可設置學習區
- (D) 197. 對於華德福及蒙特梭利教學模式之敘述，下列何者錯誤？
- (A)華德福教學引導幼兒觀察感受季節及時間的變化，感受大自然與自己的節奏
- (B)蒙特梭利強調敏感期對幼兒學習的重要
- (C)蒙特梭利教具以適合兒童的尺寸大小為主
- (D)華德福教學認為教育的重要使命是幫助學生了解社會秩序
- (C) 198. 有關皮亞傑(J. Piaget)的認知發展論及遊戲論之敘述，下列何者錯誤？
- (A)皮亞傑認為幼兒在遊戲方面的發展與其認知發展有密切關係
- (B)0歲至2歲幼兒，正值認知發展的感覺動作期，而遊戲正處於練習性遊戲階段
- (C)2歲至7歲幼兒，正值認知發展的前運思期，而遊戲正處於規則遊戲階段
- (D)幼兒在象徵性遊戲階段，以積木當電話，將毛線當麵條，是認知上的同化作用
- (C) 199. 對於幼兒概念發展的敘述，請選出正確的敘述。
- 甲、幼兒空間概念之發展順序為大小→形狀→顏色 乙、幼兒對於顏色的辨別能力早於命名
- 丙、時間概念的發展為現在→過去→未來 丁、方向知覺的發展為前後→上下→左右
- 戊、幼兒認識幾何圖形依序為圓形→正方形→三角形
- (A)甲丙丁戊 (B)甲乙丙戊 (C)甲乙戊 (D)乙丁戊
- (C) 200. 蘋果老師欲對班上幾位幼兒進行行為的觀察紀錄，她依觀察的需要選擇適當的觀察方法：
- 甲童：總愛攻擊別人，所以她想觀察此行為何時最容易出現
- 乙童：上課總是無法專心，她想了解此事件的前因後果
- 丙童：吃飯時，總是吃得又快又開心，她對此行為很有興趣，打算記錄此行為，請問甲乙丙三位幼兒較適合採用的觀察法依序為何？
- (A)檢核表法、事件取樣法、時間取樣法
- (B)時間取樣法、採樣紀錄法、日記法
- (C)時間取樣法、事件取樣法、軼事紀錄法
- (D)次數統計及持續性紀錄法、軼事紀錄法、日記法