**幼兒沉浸式族語教學活動課程教案**

|  |
| --- |
| **活動計畫** |
| **主概念名稱** | 田裡的小動物 | **適用年齡** | 大中班 |
| **週活動名稱** | 動物的好朋友 | 領域 | □身體動作與健康■認知□語文■社會□情緒■美感 |
| **班級人數** | 19 | 週次/日期 | 第18週 12/25-12/29 |
| **族語學習目標** | 詞彙 | rodux雞、bibi鴨、qacyo 鵝 、 huling狗 、ngiyaw 貓 、babuy 豬dapa 牛 、miric 羊、qolic老鼠、qhini kurismas聖誕樹、snadu禮物、聖誕帽、馴鹿、聖誕老公公 |
| 肯定句 | Tmabu dapa qnpahan ka tama mu.我的爸爸在田裡養牛。Tmabu miric qnpahan ka qbsuran mu snaw.我的哥哥在田裡養羊。Wa siyaw sapah mu ka qolic.老鼠在我家旁邊。 |
| 疑問句 | Niqan camac manu ka qnpahan?田裡有什麼動物？Niqan,rodux、bibi mi qacyo.有雞、鴨和鵝。Niqan camc manu uri hu?也有什麼呢?Niqan, dapa、miric mi qolic uri.也有牛，羊和老鼠。 |
| **課程目標** | 美-2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作社-2-2同理他人，並與他人互動美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作認-2-2整理自然現象訊息間的關係 |
| **教案設計者** | 劉亭瑜、毒心美 |

| **活動內容與過程** |
| --- |
| **教學活動設計[[1]](#footnote-1)** | **教學資源** | **學習指標** |
| 第一天活動名稱：4-2-1 聖誕節的由來1. 老師說繪本《不一樣的聖誕節》，並與孩子一同回顧討論繪本裡面得內容，並且想一想，聖誕節一定要拿到禮物嗎?什麼樣的禮物可以讓你快樂一整年呢? 2. 放置聖誕帽及白色棉布袋，讓幼兒利用美勞素材拼貼造型來裝飾聖誕帽及運用水彩在白棉布袋上畫圖並分享自己的聖誕帽及棉布袋。 | 聖誕樹聖誕帽白色棉布袋白膠美勞素材廣告顏料 | 美-小-2-1-1享受玩索各種藝術媒介的樂趣美-中大-2-1-1玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣 |
| 第二天活動名稱：4-2-2歡樂聖誕派對1. 老師先在幸運小籤板上抽一張牌，裡面寫著幼兒的班級姓名，被抽中者要到台前表演族語歌曲後即可去獎品枱上選一個禮物，再到幸運小籤板上抽下一位表演的人，以此類推。
2. 請拿到禮物的幼兒到聖誕樹前拍照。
 | 聖誕樹聖誕禮物幸運小籤板麥克風 | 社-小中-2-2-3依據活動的程序與他人共同進行活動社-大-2-3-3與他人共同訂定活動規則，遵守共同協議 |
| 第三天活動名稱：4-2-3老奶奶家的動物1. 帶幼兒到後山老奶奶的家觀察老奶奶養了那些動物?
2. 回教室後請幼兒並模仿動物的叫聲及走路的樣子。
 |  | 美-小-2-2-5運用簡單的動作或玩物，進行生活片段經驗的扮演美-中大-2-2-5運用動作、玩物或口語，進行扮演 |
| 第四天活動名稱：4-2-4 動物動物有幾隻腳?1.老師將動物圖卡背面朝上放在地板上，請幼兒找一張圖卡翻過來，用族語說出動物名稱。2.請幼兒觀察圖卡中的動物有幾隻腳?並進行分類。 （家禽和家畜的概念） | 動物圖卡 | 認-小-2-2-1依據動植物的特徵歸類認-中大-2-2-1依據特徵為自然現象分類並命名 |
| 第五天活動名稱：4-2-5聽一聽，這是什麼的聲音？1. 老師播放一段聲音檔，請幼兒聽完後說這是什麼動物的叫聲?
2. 請孩子模仿其動物一邊走一邊叫的樣子。
3. 邀請一位幼兒在台上抽卡並模仿動物的樣子，請其他孩子猜猜看他演什麼動物。
 | 動物音訊檔動物圖片 | 美-小-2-2-5運用簡單的動作或玩物，進行生活片段經驗的扮演美-中大-2-2-5運用動作、玩物或口語，進行扮演 |

|  |
| --- |
| **教學省思** |
| （包括族語學習目標達成、課程設計、教學方法或其他的省思）1. 協同教保人員：

 在進行「動物動物有幾隻腳」的活動時，大班孩子們對於腳的數量可以很清楚地數出來，中小班有一些孩子比較不熟練，經過幾次的練習後就可以指著數數。因為平時大肌肉活動都有玩過學動物走路的遊戲，所以孩子們在進行「模仿動物」的時候，都可以快速猜出這是什麼動物，有幾位孩子比較害羞，但經過老師鼓勵以及提示後也有嘗試模仿動物。 |
| 1. 族語教保員-廖蓮花

這週小朋友對於唸族語短句表現極佳，每週也教些句子，融入這些所教的生詞做短句。朗朗上口並記起來，教學也想些多元的教材，讓小朋友練習又複習，教學上更進步。 |

1. [↑](#footnote-ref-1)