

Ttgsaun slhayun lqian prjingan ptasan trbgan nakari Truku.

幼兒沉浸式族語教學活動課程教案

Euda ddaun slhayan. 活動計畫

Pusu ddaun slhayn 主題活動名稱		Wawa Truku. (小小太魯閣)	
pusu slhayun 主概念名稱	1 Wawa tmbuyu (小小獵人)	dhqan hngkawas 適用年齡	3-6
euda slhayan 週活動名稱	1-3 Endaan emptsamat 獵人故事	llying slhayan 領域	<input type="checkbox"/> Quri qbubur (身體動作與健康) <input type="checkbox"/> Quri knkla (認知) <input checked="" type="checkbox"/> Quri nkari (語文) <input checked="" type="checkbox"/> Quri knsan (社會) <input type="checkbox"/> Quri lnglungan(情緒) <input type="checkbox"/> Quri knsuyang (美感)
dseejiq qpringan 班級人數	27 人	jiyax 週次/日期	第 3 週 3/11-3/15
dungus slhayan nkari Truku 族語學習目標	kari 詞彙	dmptsamat (獵人)、takar (高)、manang (壯)、patas dqras (紋面)、mqarux (黑的)、paa pucing (像刀一樣)	
	kari nkiya. 肯定句	_____ ka emptsamat. (獵人很_____。)	
	kari smlingan 疑問句	Meenu ka hniygan emptsamat? (獵人的樣貌如何?)	
dungus slhayan 課程目標	社-2-2 同理他人，並與他人互動 語-2-2 以口語參與互動		
dmpsalu 教案設計者	Ubus Bowxil 楊 川		
dmpsalu kari Tnpusu 族語設計者	Ubus Bowxil 楊 川		

Endaan slhayun lqian. 活動內容與過程

Ttgsaun euda slhayan. 教學活動設計	Qngqaya dmudul tgsaun. 教學資源	Llying slhayan. 學習指標
第一天 113.3.11 (星期一) 一、活動名稱 1-3-1 Hniygan emptsamat. (獵人的樣子) 二、引起動機 (一) 教保人員拿出上禮拜族語共學學習單 (二) 教保人員：還記得上禮拜做的這張學習單嗎？有沒有小孩帶這張學習單回家跟大人一起學習的呢？我們複習完上禮拜的學習單之後我們來聊聊什麼是獵人唷？	第二周族語學習單 白板	

<p>三、發展活動</p> <p>(一) 活動一：族語學習單複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教保人員引導幼兒回顧第二周的族語學習單 2.教保人員引導幼兒上台分享第二周的族語學習單 3.教保人員引導幼兒再次複習第二周的族語學習單內容 <p>(二) 活動二：獵人的樣貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教保人員拿出團討海報：獵人是什麼？ 2.教保人員引導幼兒團討獵人的樣貌？ 3.將幼兒分為大中小班三組，進行共同合作繪畫獵人的樣貌。 4.教保人員引導小班幼兒能依據活動的程序與他人共同合作完成繪畫獵人的樣貌。 5.教保人員引導全體幼兒回故今日團討的內容。 6.教保人員引導幼兒使用獵人調查表。 <p>四、綜合活動</p> <p>(一) 發下獵人調查表，請幼兒帶回家與家人們討論獵人。</p> <p>(二) 鼓勵今日參與活動的全體幼兒</p>	<p>白板筆</p> <p>團討海報：獵人的樣貌</p> <p>色鉛筆、蠟筆</p> <p>獵人調查表</p> <p>海報紙</p>	<p>社-小-2-2-3</p> <p>依據活動的程序與他人共同進行活動</p>
<p>第二天 113.3.12 (星期二)</p> <p>一、活動名稱 1-3-2.Pgkla emptsamat. (收集獵人資訊)</p> <p>二、引起動機</p> <p>教保人員：還記得昨天課程發下去的獵人調查表嗎？我們來看看小孩們帶回來的獵人調查表哦。</p> <p>三、發展活動</p> <p>(一) 活動一：獵人調查表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教保人員引導幼兒團討昨日發下去的獵人調查表 2.教保人員引導幼兒上台分享獵人調查表 <p>(二) 活動二：獵人在做什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教保人員引導小班幼兒團討以口語建構獵人工作 2.教保人員引導幼兒團討獵人會帶的工具。 3.教保人員引導幼兒團討獵人狩獵的獵物。 4.教保人員記錄幼兒團討獵人的問題，並預告幼兒明日有重要客人入班跟大家見面。 <p>四、綜合活動：</p> <p>(一) 教保人員預告明日進行的課程活動。</p> <p>(二) 鼓勵今日參與活動的幼兒。</p>	<p>獵人調查表</p> <p>團討海報：獵人資訊</p> <p>彩色筆</p> <p>蠟筆</p>	<p>語-小-2-2-2</p> <p>以口語建構想像的情境</p>
<p>第三天 113.3.13 (星期三)</p> <p>一、活動名稱 1-3-3.Smiling ni pgkla quri tmsamat. (獵人 QA)</p> <p>二、引起動機</p> <p>教保人員：小朋友你們看看，教室裡面有一位客人哦，猜猜他是誰呀？</p> <p>三、發展活動</p> <p>(一) 活動一：獵人出現了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教保人員引導幼兒團討獵人的樣貌。 2.教保人員引導幼兒與獵人團討獵人的故事 <p>(二) 活動二：獵人的武器</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教保人員引導幼兒團討獵人介紹打獵的工具 2.教保人員引導幼兒團討獵人各個打獵工具的功能 	<p>團討海報：獵人資訊</p> <p>白板筆</p> <p>色鉛筆</p> <p>部落獵人耆老</p>	

<p>(三) 活動三：獵人來解惑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教保人員引導大班幼兒在團體互動中的情境中，針對狩獵進行提問 2.教保人員引導幼兒進行團討時，進行拍照並在團討海報上做紀錄。 3.引導全班幼兒與獵人及他的獵具進行團體大合照。 <p>四、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 教保人員引導幼兒複習今日獵人入班的課程。 (二) 請幼兒上台分享今日課程心得。 (三) 用族語唸謠謝謝獵人耆老 (四) 鼓勵今日參與活動的幼兒。 	<p>耆老的獵具</p> <p>團討海報：幼兒與獵人的資訊碰撞</p>	<p>語-大-2-2-3</p> <p>在團體互動情境中參與討論</p>
<p>第四天 113.3.14 (星期四)</p> <p>一、活動名稱 1-2-4 Kika balay bi hniygan emptsamat!. (獵人的真實樣貌)</p> <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 教保人員拿出第一張完成的獵人樣貌，及獵人 QA 的團討海報紙。 (二) 教保人員：孩子們，還記得昨天獵人入班嗎？跟你們印象中的獵人有什麼不一樣的地方嗎？ <p>三、發展活動</p> <p>(一)活動一：這就是獵人阿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教保人員引導幼兒團討昨日獵人的樣貌及特徵 2.教保人員引導幼兒獵人所使用的獵具 <p>(二)活動二：真實的獵人樣貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教保人員引導幼兒將其分為大中小班三組，進行共同合作繪畫獵人的樣貌。 2.教保人員引導大班幼兒在共同繪畫過程中，按照幼兒的興趣和能力分配繪畫圖像的工作，使其共同完成繪畫任務。 3.將幼兒完成之作品拍照並且記錄下來 4.教保人員引導幼兒以清晰的口語上台分享今日完成之作品 <p>四、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 請幼兒分享今日課程活動 (二) 請幼兒帶著學習單回家與家人分享操作過程及一同練習族語學習單 (三) 鼓勵今日參與活動課程之幼兒 	<p>圖畫紙</p> <p>海報紙</p> <p>彩色筆</p> <p>色鉛筆</p> <p>蠟筆</p> <p>團討海報：幼兒與獵人的資訊碰撞</p> <p>照相機</p>	<p>社-大-2-2-3</p> <p>考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作</p>
<p>第五天 113.3.15 (星期五)</p> <p>一、活動名稱 1-3-5 Lblak slhayan emptsamat. (獵人學習單)</p> <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 拿出本周的族語學習單 (二) 教保人員：小朋友，我們今天要完成這張學習單，我們一起把它完成吧 <p>三、發展活動</p> <p>(一)活動一：學習單操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教保人員引導幼兒團討學習單操作方式 2.教保人員示範操作學習單 	<p>獵人團討海報</p>	

<p>3.教保人員引導幼兒完成族語學習單</p> <p>(二)活動二：本周課程回顧</p> <p>1.教保人員引導中班幼兒圖討本周課程的回顧，並以清晰的口語表達想法</p> <p>2.教保人員引導幼兒團討這禮拜完成的作品</p> <p>3.教保人員引導幼兒團討本周兩張合作完成獵人樣貌的內容。</p> <p>4.教保人員引導幼兒以清晰的口語上台分享這禮拜完成之作品心得</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>(一)請幼兒分享今日課程活動</p> <p>(二)請幼兒帶著學習單回家與家人分享操作過程及一同練習族語學習單</p> <p>(三)鼓勵今日參與活動課程之幼兒</p>	<p>獵人樣貌的圖畫海報</p> <p>族語學習單</p> <p>彩色筆</p> <p>色鉛筆</p> <p>蠟筆</p> <p>拍立得照相機</p>	<p>語-中-2-2-2</p> <p>以清晰的口語表達想法</p>
---	---	------------------------------------

Gmaaw lmnglung tgsaun.
教學省思

協同教保員：

1.同理他人，並與他人互動：

(1)在設計小班以依據活動的程序與他人共同進行活動教學教案中，這學期第一次嘗試探究小班在此領域的能力，發現小班在教保人員的引導下可以顯現出其能力，惟教保人員的引導建構能力需要考量以小班的能力做問題導向的建構，下次可以考慮運用引導中大班的幼兒對小班進行問題的引導，屆時端看成效如何。

(2)大班在考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作的教案設計中，在教保人員的引導下可以順利的一起討論並共同完成合作作品，教保人員可以考慮多設計諸如這類型的教學教案，讓幼兒多嘗試合作完成任務。

2.以口語參與互動：

(1)設計小班以口語建構想像的情境教學教案中，小班在教保人員的引導之下可以呈現其能力，這是值得繼續觀察的目標，針對這樣的課程，下次可以針對小班這樣的能力再設計難一些。

(2)設計中班以清晰的口語表達想法課程中，只有少數幾位幼兒比較無法到達這樣的能力，可以跟中班的老師討論一下，這些幼兒口語清晰能力是否再平常多設計一些引導問題來讓幼兒來練習思考及回答。

(3)設計大班在團體互動情境中參與討論，發現在這樣的討論下，班級經營的能力是首先需要考量的，這禮拜的課程設計中可以看見大班縱使可以達到這樣的能力，但當班級的經營在混亂的狀況下，也無法確實觀察大班所呈現的能力，如何增進班級經營能力也是教保員需要學習成長的目標。

族語教保員：

1.同理他人，並與他人互動：

在這方面，我運用許多的族語引導用語讓孩子運用這樣的句子來完成工作，出乎意料的是，孩子也很有意思且很開心地運用 Smalu ku nii (我做這個)及 Mha su smalu manu? (你要去做什麼)這兩句話，再將本周族語目標融入句子，這樣的效果很足，以後可以繼續運用這樣的方法，讓族語輕鬆的呈現在孩子的周圍。

2.以口語參與互動：

在族語教保員的引導下，孩子雖然可以使用句子雖然還是不足中文多，但也已經幾乎到達了 50%的使用，對於這樣的成效，我覺得還可以再進步，再運用多一點教學方法來跟孩子一起讓族語成長。

Ssingan quri slhayan.
照片區 (至少兩張)



照片說明：主題課程 - 獵人的樣子



照片說明：主題課程 - 獵人的樣子



照片說明：主題課程 - 收集獵人資訊



照片說明：主題課程 - 收集獵人資訊



照片說明：主題課程 - 獵人 QA



照片說明：獵人 QA