

Ttgsaun shayun laqin prjingan ptasan trbgan nakari Truku.

幼兒沉浸式族語教學活動課程教案

Euda ddaun shayan. 活動計畫			
pusu shayun 主概念名稱	2.Wawa tminun (小小編織家)	dhqan hngkawas 適用年齡	3-6
euda shayan 週活動名稱	2-1 Endaan tminun (織布大小事)	llingay shayan 領域	<input type="checkbox"/> Quri qbubur (身體動作與健康) <input checked="" type="checkbox"/> Quri knkla (認知) <input checked="" type="checkbox"/> Quri nkari (語文) <input type="checkbox"/> Quri knksan (社會) <input type="checkbox"/> Quri lnglungan(情緒) <input type="checkbox"/> Quri knsuyang (美感)
dseejiq qpringan 班級人數	27	jiyax 週次/日期	第5週 3/25-3/29
dungus shayan nkari Truku 族語學習目標	kari 詞彙	jisayan (織布(理經)架)、gikus (梭子(理線棒))bgiya (打緯板)、waray ((織布)線)	
	kari nkiya. 肯定句	_____ ka nii (這是_____。)	
	kari smlingan 疑問句	Meenu qngqaya ka spdjiyun tminun hug? (編織會用到哪些工具呢?)	
dungus shayan 課程目標	認 1-3 蒐集文化產物的訊息 語 2-2 以口語參與互動		
dmpsalu 教案設計者	Iting 王鈺婷		
dmpsalu kari Tnpusu 族語設計者	Ubus Bowxil 楊川		

Endaan shayun lqian. 活動內容與過程

Ttgsaun euda shayan. 教學活動設計	Qngqaya dmudul tgsaun. 教學資源	Llingay shayan. 學習指標
第一天 113.3.25 (星期一) 活動名稱：2-1-1 Wah! Tminun bi ka nii. (哇！這就是織布) 1. 引起動機 (1) 簡易回顧上週的狩獵課程。 (2) 播放編織歌的音樂，請孩子專心聆聽。 2. 發展活動 (1) 詢問孩子聽到這首歌覺得在描述甚麼?開啟投影讓孩子們在聽看一次。再次詢問孩子看到些甚麼?再撥放影片並描述內容讓孩子知曉。 (2) 展示族幅圖片，詢問孩子知道衣服怎麼來的嗎?	電腦 投影機 影片： 「樂.太魯閣 織布歌」、 「太魯閣族的織布」、 「太魯閣族~織布」	認-小-1-3-1 觀察生活物的特徵

<p>(3) 播放影片「太魯閣族的織布」，讓孩子知悉傳統族服飾從用苧麻經過多道程序編織完成的。</p> <p>3.綜合活動 請孩子們說一說以前織女甚麼時候織布、如何製作衣服。</p>		
<p>第二天 113.3.26 (星期二) 活動名稱：2-1-2 Krig saw sklwiun. (神奇的苧麻)</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1) 回顧昨日影片的內容。</p> <p>(2) 詢問孩子知道祖先們用甚麼材料來織布嗎？</p> <p>(3) 展示採下的苧麻。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 播放苧麻編成絲線的影片。</p> <p>(2) 帶孩子到校園中找尋苧麻。</p> <p>(3) 帶孩子體驗剝絲的過程。</p> <p>3.綜合活動</p> <p>(1)請孩子分享剝絲體驗、展示剝下來的絲線。</p> <p>(2)預告明天會有織娘入班告訴我們織布的事。</p>	<p>苧麻</p> <p>影片:苧麻採收</p>	<p>認-小-1-3-1 觀察生活物的特徵</p>
<p>第三天 113.3.27 (星期三) 活動名稱：2-1-3 Nii ka dmpminun da. (織娘來囉！)</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1) 告知小孩今日有位織布老師要來教我們織布的事。整隊前往二樓的織布教室。</p> <p>(2) 介紹織布老師</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 織布老師展示各種織布作品。</p> <p>(2) 請孩子們想想用甚麼東西完成這些作品。</p> <p>(3) 請老師跟我們說說如何織布、介紹織布的工具。</p> <p>(4) 請老師帶孩子們體驗織布機的操作。</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>(1) 請幼兒分享體驗織布機的心得。</p> <p>(2) 想一想</p>	<p>織布機</p> <p>梭子</p> <p>打緯板</p> <p>織布老師</p>	<p>認-小-1-3-1 觀察生活物的特徵</p>
<p>第四天 113.3.28 (星期四) 活動名稱：2-1-4 Rmngaw knan ka dmpminun. (織娘跟我說)</p> <p>1. 引起動機</p> <p>回顧昨天織布老師教我們的事。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 請孩子說一說昨天在織布教室看到了甚麼？我們做了些甚麼？有沒有最喜歡的事？</p> <p>(2) 再看一看昨日我們用到的織布工具有哪些，工具的用途是甚麼？</p> <p>(3) 請孩子將昨日印象深刻的是畫下來。</p> <p>3. 綜合活動</p>	<p>圖畫紙</p> <p>彩色筆</p> <p>色鉛筆</p>	<p>語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法</p>

請孩子分享畫了些甚麼。		
<p>第五天 113.3.29 (星期五) 活動名稱：2-1-5 Tminun quri knkla mu. (我知道的織布事)</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 回顧昨日孩子們的繪畫。 拿出本周族語學習單。 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 與孩子討論知道織布會用到那些工具呢? 引導孩子如何完成學習單。 綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> 請幼兒分享所知道的織布事。 請幼兒回家與家人分享織布的事，找找生活環境有沒有與織布相關的事物，並與家人一同練習族語學習單。 	<p>幼兒的繪畫</p> <p>族語學習單</p>	<p>語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法</p>

Gmaaw lmnglung tgsaun.
教學省思

協同教保員：
因時代的轉變現今家中婦女較少織布，孩子對於織布文化了解甚少，藉由影片的介紹讓孩子對自己族人的織布文化能有所了解。在協同老師們的幫忙下，一同帶孩子找尋校園中的苧麻，並體驗如何剝苧麻；也很開心能請到部落的織布老師教導我們織布的事，多數孩子在老師的指導下能穩定的體驗操作織布機；在提問的環節，也有孩子能提出很棒的問題「苧麻怎麼染色的」，看到孩子吸收了前幾堂課的知識，甚感欣慰。

族語教保員：
1.蒐集文化產物的訊息方面，孩子確實比較可以從實物去連結到語言的使用，這經過之前的教學教案的進行中都可以透過實物進行語言上連結教學，成效確實都比其他的方法還要好，這部分值得族語教學上的省思。
2.以口語參與互動部分，透過蒐集產物跟語言產生學習連結之後，在進行團體口語互動的延宕增強教學方法，使孩子能夠更能準確且有意願的繼續使用這周的族語目標單詞，這是其他指標比較無法連結及使用的教學模式，之後可以考慮多多增加此類型的指標運用

Ssingan quri slhayan.
照片區 (至少兩張)



照片說明：主題課程 - 哇！這就是織布

照片說明：主題課程 - 神奇的苧麻



照片說明：主題課程 - 織娘來囉！



照片說明：主題課程 - 織娘來囉！



照片說明：主題課程 - 織娘跟我說



照片說明：主題課程 - 我知道的織布事