|  |
| --- |
|  |
| **主題名稱**  | Smkuxl ku qmpah qnpahan田園樂 耕種趣 | **適用年齡** | 大中班 |
| **主概念名稱** | Qmpah ka mqpah sediq (小農夫來耕種) | **領域** | □身體動作與健康 █認知 █語文 █社會 □情緒█美感 |
| **週活動名稱** | 播種與栽種 |
| **班級人數**  | 19人 | **週次/日期**  | 第十三週/11/20-11/24 |
| **族語學習目標** | 詞彙 | mhuma 種菜tmukuy 播種hmdil nayay 移苗 |
| 肯定句 | Wa mhuma sama ka tama mu. 我的爸爸在種菜。Wa tmukuy macu ka bubu mu. 我的媽媽在播種小米。Wa hmdil nayay sama ka dsediq alang way.那些部落人在移菜苗。 |
| 疑問句 | Wa qmpah manu ka tamas su hu?你的爸爸在做什麼? |
| **課程****目標** | 認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息認-1-2 蒐集自然現象的訊息認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題語-2-3 敘說生活經驗社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象美-2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作 |
| **教案設計者** | 毒心美、廖蓮花Lubi Nawi |

|  |
| --- |
| **活動內容與過程** |
| **教學活動設計**  | **教學資源**  | **學習指標** |
| **教學日期：112/11/20****活動名稱：3-3-1**播種的方法1. 播放影片讓幼兒知道播種有直接灑種子及栽種菜兩種方法。
2. 也讓幼兒回顧之前在菜園種菜是用那種方式去播種？

3.請幼兒將自己在菜園播種的情形及步驟用畫圖的方式紀錄下來. | 影片種子種植步驟圖圖畫紙蠟筆彩色筆 | 認-小-1-2-3 以圖像或符號記錄自然現象的簡單訊息認-中-大-1-2-3 以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息 |
| **教學日期： 112/11/21****活動名稱：3-3-2**整地、除草　1. 回顧學期初在校園中找地、除草及整地的情形.
2. 討論：如果想要再種新的菜，要先做那些事?
3. 回顧整地及除草的工作及工作時的安全注意事項。

4.複習工具名稱的族語。 | 族語字卡族語圖卡經驗圖表 | 認-小-3-1-1 探索解決問題的可能方法認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行 |
| **教學日期：112/11/22****活動名稱：3-3-3** 播種和移苗1. 影片欣賞：播種與移苗，並討論播種和移苗間之異同。
2. 觀察之前在穴盤中培育的豆苗生長狀況。
3. 討論豆苗是要繼續種在穴盤?還是移到別的地方去種?為什麼？
 | 影片穴盤豆苗紀錄表筆 | 語-小-2-3-1 敘說包含三個關聯事件的生活經驗語-中-2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受語-大-2-3-1 建構包含事件開端、過程、結局與個人觀點的經驗敘說 |
| **教學日期：112/11/23****活動名稱：3-3-4 播種與移苗**1.帶著香菜和茼蒿種子到已整理好的菜園播種。2.將已發芽的豆苗移到長盆中種植。3.能用口語表達植物生長的狀況。 | 影片穴盤豆苗紀錄表筆種植工具 | 語-小-2-3-1 敘說包含三個關聯事件的生活經驗語-中-2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受語-大-2-3-1 建構包含事件開端、過程、結局與個人觀點的經驗敘說 |
| **教學日期：112/11/24****活動名稱：2-5-5 老幼共學~老幼運動會**全校師生與荷鴿文健站及史努櫻文健站一起舉辦運動會，幼兒園表演賽德克傳統歌謠及與文健站長者一起參加趣味競賽。 | 闖關之相關教玩具 | 社-小-中-1-6-1 嘗試參與各種活動社-大-1-6-3 樂於參與多元文化的活動 |

|  |
| --- |
| **教學省思**（包括族語學習目標達成、課程設計、教學方法或其他的省思） |
| **一、協同教保人員：**教室語文區有老師自製作的種子書，每一頁除了真的種子之外，還有其種子長大後蔬菜圖片，幼兒可以在翻閱時，觀察每一種蔬菜種子的特徵（如:比較顏色、形狀、大小及觸摸外型），有了這些前輩經驗後，菜園在上次採收後就一直沒人去整理，雜草也將菜園的泥土覆蓋了，於是幼兒就想再去種其他的蔬菜。前幾週種在穴盆中的豆子、玉米筍種子也從土裡冒出芽長出莖和葉，於是就想將豆子和玉米筍種的菜園裡，剛好和主題課程的移植和播種課程結合。當然，在種植前需要將菜園整理好，在吃完點心後，就找了老師帶他們去拿工具到菜園整理、除草，在工作的同時，也練習說著與工具及種植相關的族語，唱著族語的工作歌、蔬菜歌，一邊工作一邊學族語的效果，真的是比在教室裡看圖卡學習的成效果好。當然回到教室，還是要請幼兒用圖示來紀錄工作的過程，藉由彼此經驗分享將這些知識內化成帶得走的能力。 |
| **二、族語教保員：** |

|  |
| --- |
| **照片區（至少兩張）** |
|  |