|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **主題名稱** | Smkuxl ku qmpah qnpahan田園樂 耕種趣 | | **適用年齡** | 大中班 | |
| **主概念名稱** | Qmpah ka mqpah sediq (小農夫來耕種) | | **領域** | □身體動作與健康 █認知  █語文 █社會  □情緒█美感 | |
| **週活動名稱** | 觀察作物與製作圍籬 | |
| **班級人數** | 19人 | | **週次/日期** | | 第十五週/12/04-12/08 |
| **族語學習目標** | 詞彙 | qhuni木頭、wasil qnawal鐵絲、wasil繩子、  tuting鐵鎚、 paypu水管、libu qnalang圍籬、 | | | |
| 肯定句 | Mkla ku dmuuy qhuni smalu libu qnalang。  我會用木頭作圍籬  Mkla ku dmuuy wasil qnawal smalu libu qnalang。  我會用鐵絲作圍籬 | | | |
| 疑問句 | Qqiya manu ka ddiyun su smalu libu qnalang ?  你用什麼工具做圍籬?  Qhuni mi wasil qnawan ka diyun mu smalu libu qnalang.  我用木頭和鐵絲做圍籬。 | | | |
| **課程**  **目標** | 語-1-5 理解圖畫書的內容與功能  認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題  語-2-4 看圖敘說  語-2-5 運用圖像符號  社-2-1 發展自我概念  社-1-4 覺察家的重要  美-2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作 | | | | |
| **教案設計者** | 毒心美、廖蓮花Lubi Nawi | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活動內容與過程** | | |
| **教學活動設計** | **教學資源** | **學習指標** |
| **教學日期：112/12/04**  **活動名稱：3-5-1線條的秘密**   1. 分享繪本：點和線變身。 2. 討論繪本內容及大意。   3.讓幼兒觀察幾種常見的線，想一想，線可以做什麼？ | 繪本  繪本玩偶 | 語-小-1-5-1 喜歡探索圖畫書  語-中-1-5-2 理解故事的角色與情節  語-大-1-5-2 理解故事的角色、情節與主題 |
| **教學日期： 112/12/05**  **活動名稱：3-5-2圍住你圍住我**   1. 延續昨日去菜園觀察後發現幼小的菜苗被踩壞後，討論出要怎麼保護菜園的菜苗? 2. 將幼兒討論的結果紀錄下來，再投票表決要用那種方式來保護菜苗?   3.延續觀察及討論線的用途的話題後，再請幼兒想一想，那一種線適合用來作圍籬? | 繪本  繪本故事玩偶  不同的線  紀錄紙  筆 | 認-小-3-1-1 探索解決問題的可能方法  認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行  認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行 |
| **教學日期：112/12/06**  **活動名稱：3-5-3 戶外教學~**  親子戶外教學活動，透過實地到牧場觀察動物的生態與動物近距離互動，在家長的陪同下ＤＩＹ牛奶雞蛋糕，待香香的雞蛋糕出爐後一起品嘗，再請幼兒將在牧場活動的情況畫下來。 | 戶外教學相關用品 | 社-幼-1-4-1 感受家人對自己的照顧與關愛  社-中-大-1-4-1 覺察自己及與家人間的相互照顧關係 |
| **教學日期：112/12/07**  **活動名稱：3-5-4 一起來製作圍籬**   1. 認識製作圍籬的工具及使用的方法。 2. 由老師帶幼兒拿工具到菜園準備製作圍籬。 3. 用木頭及線到菜園進行製作圍籬的工作。 4. 圍籬一直倒下來怎麼辦?   5.請幼兒討論後再用別的方法來固定圍籬。 | 繪本  繪本故事玩偶  不同的線  紀錄紙  筆  經驗圖表  製作圍籬工具 | 認-小-3-1-1 探索解決問題的可能方法  認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行  認-大-3-1-2 與他人共同檢視問題解決的過程 |
| **教學日期：112/12/08**  **活動名稱：3-5-5 蔬菜生長記**   1. 帶菜園觀察蔬菜生長的情形。 2. 進行例行性的澆水、除草、抓蟲的工作。 3. 請幼兒分享自己在菜園發現了什麼？   4.請將自己的發現畫在紙上，完成後再和大家分享。 | 菜園工作的工具  工作紀錄圖  經驗圖表  圖畫紙  彩色筆  蠟筆 | 語-小-2-5-2 運用簡單的圖像符號標示或記錄  語-中-大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動 |

|  |
| --- |
| **教學省思**  （包括族語學習目標達成、課程設計、教學方法或其他的省思） |
| **一、協同教保人員：**  每天到菜園工作的時間，讓幼兒觀察菜園裡蔬菜生長的狀況，也學習著用畫圖的方式紀錄下來，他們也會用自己的身體來測量蔬菜的高度，尤其是看到青椒和番茄已陸續開花、結果，每個人都能將自己看到的畫上觀察紀錄單上。  自從發現了菜苗被破壞之後，就想了各種方法要保護菜園，各種天馬行空的方法都有，老師也配合著他們去做他們想出來的方法，遇到圍籬掉下來時，他們就會再去幫更多的石頭來固定，可是，圍還是會掉下來，就在一直嘗試下都沒辦法解決，只好求助於廚房媽媽，廚媽帶著他們去鋸櫻花樹的樹枝，還手把手的教他們釘木椿、固定…等工作，當圍籬固定好時，每個人都高興的歡呼，也一直謝謝廚媽的幫忙。學術有專攻，透過有經驗的人來幫助，讓幼兒解決了遇到的困難，也多學了一些菜園管理的技巧。 |
| **二、族語教保員：** |

|  |
| --- |
| **照片區（至少兩張）** |
|  |