|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **主題名稱** | Smkuxl ku qmpah qnpahan田園樂 耕種趣 | | **適用年齡** | 大中班 | |
| **主概念名稱** | Camac mniq qmpahan(田裡的小動物) | | **領域** | □身體動作與健康 █認知  █語文 █社會  █情緒 █美感 | |
| **週活動名稱** | 蟲蟲家族大集合 | |
| **班級人數** | 19人 | | **週次/日期** | | 第十七週/12/18-12/22 |
| **族語學習目標** | 詞彙 | walu蜜蜂、tlaway蝴蝶、rngedi蒼蠅、preykay蚊子  supur蟑螂、kuwi uban毛毛蟲、bicur蚯蚓、probaw蜘蛛  uyah螞蟻、qnpahan田 | | | |
| 肯定句 | Niqan walu ka ruma qnpahan.田裡面有蜜蜂。  Niqan tlaway ka ruma qnpahan.田裡面有蝴蝶。  Niqan kuwi uban ka ruma qnpahan.田裡面有毛毛蟲。  Niqan bicur ka ruma dxral.地裡面有蚯蚓。  Niqan probaw ka babaw qhuni hiya.樹上那裡有蜘蛛。  Niqan uyah ka ruma pnhmaan phpah.花園裡有螞蟻。 | | | |
| 疑問句 | Niqan kuwi manu ka qnpahan?  田裡有什麼蟲?  Niqan, walu, tlaway, kuwi uban, bicun, plobaw mi uyah.  有，蜜蜂、蝴蝶、毛毛蟲、蚯蚓、蜘蛛和螞蟻。 | | | |
| **課程**  **目標** | 語-2-5 運用圖像符號  認-2-1 整理生活環境中的數學訊息  認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息  認-2-2 整理自然現象訊息間的關係  認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題  情-2-2 適當地表達生活環境中他人和擬人化物件的情緒  社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象  社-3-1 喜歡自己，肯定自己  美-2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作 | | | | |
| **教案設計者** | 毒心美、廖蓮花Lubi Nawi | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活動內容與過程** | | |
| **教學活動設計** | **教學資源** | **學習指標** |
| **教學日期：112/12/18**  **活動名稱：**4-1-1田裡面的昆蟲  1 老師分享故事繪本：《小栗的昆蟲世界》  2 老師帶小朋友到菜園去尋找昆蟲  3.請小朋友畫出在田裡找的昆蟲，完成後用口語介紹或是肢體動作分享。 | 繪本  放大鏡  紀錄紙  筆 | 語-小-2-5-2 運用簡單的圖像符號標示或記錄  語-中-大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動 |
| **教學日期： 109/12/19**  **活動名稱：4-1-2昆蟲捉迷藏**  1.繪本：《昆蟲捉迷藏》  2.利用影片及圖卡認識昆蟲的特徵（頭、胸、腹及兩對翅膀）  3.將圖卡放在語文區，請幼兒進行圖文配對遊  扮演區放入昆蟲圖卡讓孩子 進行你比我猜的扮演遊戲，回答的孩子要以族語回答昆蟲名稱  4.製作昆蟲頭套，請幼兒扮演昆蟲捉迷藏的遊戲。 | 繪本  紀錄表  經驗圖表  昆蟲圖鑑  昆蟲圖卡  紙卡  蠟筆  剪刀  膠帶 | 認-小-2-2-2 比較動植物特徵的異同  認-中-2-2-3 與他人討論動植物與生活的關係  認-大-2-2-3 與他人討論自然現象的變化與生活的關係 |
| **教學日期：112/12/20**  **活動名稱：4-1-3 蟲蟲危機**  1.到菜園找找有什麼蟲?  2.討論蟲在那裡找到的?蟲對我們有什麼影響?  3.請幼兒將抓到的蟲放在透明盒裡帶回教室觀察.  4.想一想，所有的蟲都是不好的蟲嗎?有那些是好蟲？那些是壞蟲?  5.好蟲和壞蟲要怎麼處理? | 經驗圖表  昆蟲圖鑑  昆蟲飼養盒 | 認-小-3-1-1 探索解決問題的可能方法  認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行  認-大-3-1-2 與他人共同檢視問題解決的過程 |
| **教學日期：112/12/21**  **活動名稱：4-1-4 蟲蟲扮演大賽**   1. 請幼兒在美勞區畫昆蟲的頭套或是在黏土區捏出幾隻昆 蟲。   2. 讓他們在扮演區或是語文區的說演桌玩『蟲蟲扮演的遊戲』。 | 美勞素材  各式紙張  膠帶  蠟筆  彩色筆  白膠 | 情-小-2-2-1 以表情或肢體動作表達家人、 朋友或動物的情緒  情-中-大-2-2-1 適時地使用語言或非語言的 形式表達生活環境中他人或 擬人化物件的情緒 |
| **教學日期：112/12/22**  **活動名稱：4-1-5 聖誕薑餅人**   1. 繪本:不一樣的聖誕節. 2. 請幼兒分享過聖誕節的經驗. 3. 製作彩色薑餅人： 4. 請小朋友用彩色糖霜及有顏色的巧克力醬在薑餅上彩繪。   4.再將完成的薑餅人裝進袋包裝好，在聖誕節的前夕帶回去送給親愛的家人當禮物。 | 繪本  經驗分享紀錄表  薑餅人餅乾  彩色巧克力醬  包裝盒 | 社-小-中-1-6-1 嘗試參與各種活動  社-大-1-6-1 樂於參與各種活動 |

|  |
| --- |
| **教學省思**  （包括族語學習目標達成、課程設計、教學方法或其他的省思） |
| **一、協同教保人員：**  本週進行【蟲蟲家族大集合】，透過實地到菜園工作時發現的昆蟲來進行探究，首先認識幾種常見的昆蟲名稱（中文、族語），再利用繪本、影片、昆蟲圖鑑來認昆蟲的特徵。為深化幼兒對昆蟲的認識，在美勞區、組合建構區、語文區增加了昆蟲的繪本、圖片、操作卡，讓幼兒在學習區工作時，能對昆蟲有更進一步的認識。  在好蟲和壞蟲的分辨時，幼兒因先前的經驗不足，也不知怎麼去辨別，下週會再找更多的資源及教具和書籍，讓幼兒可以在學習區的時間和好朋友一起去操作及研究。 |
| **二、族語教保員：** |

|  |
| --- |
| **照片區（至少兩張）** |
| LINE_ALBUM_2023830-91_230831_75.jpgLINE_ALBUM_2023830-91_230831_75.jpgLINE_ALBUM_2023830-91_230831_75.jpgLINE_ALBUM_2023830-91_230831_75.jpg |