**幼兒沉浸式族語教學活動課程教案**

|  |
| --- |
| **活動計畫** |
| **主概念名稱** | 食物的發現 | **適用年齡** | 大中班 |
| **週活動名稱** | 好餓的毛毛蟲 | **領域** | ■身體動作與健康■認知■語文■社會□情緒□美感 |
| **班級人數** | 19 | **週次/日期** | 第7週3/25-3/29 |
| **族語學習目標** | 詞彙 | mbiyax hiyi健康、ini kbiyax hiyi不健康、uuqun食物biskeyto 餅乾、hlama糖果、chiya hlama蜜餞mmahan飲料、bicun麵、wawa.肉、idaw飯、sama.蔬菜、idaw macu 小米飯、qcurux.魚、hiyi qhuni.水果、bunga地瓜、sari 芋頭 |
| 肯定句 | Mbiyax hiyi uuqun ka bunga mi sari.地瓜和芋頭是健康的食物。Mbiyax hiyi uuqun ka wawa mi qcurux.肉和魚是健康的食物。Mbiyax hiyi uuqun ka sama mi hiyi qhuni.蔬菜和水果是健康的食物。Mbiyax hiyi uuqn ka idaw mi idaw macu.米飯和小米飯是健康的食物。Ini kbiyax hiyi uuqun ka hlama mi biskeyto.糖果和餅乾是不健康的食物。Ini kbiyax hiyi uuqun ka chiya hlamami mmahan.蜜餞和飲料是不健康的食物 |
| 疑問句 | Uuqun bunga u pkbiyax hiyi hu?地瓜是健康的食物?Iyeq, mbiyax hiyi ka bunga.是的，地瓜是健康的食物。Hlama bunga u pkbiyax hiyi hu?糖果是健康的食物?Uxay, ini kbiyax hiyi ka hlama..不是，糖果不是健康的食物。 |
| **課程目標** | 語-2-2以口語參與互動身-1-3覺察與模仿健康行為及安全的動作認-2-3整理文化產物訊息間的關係社-1-6認識生活環境中文化的多元現象 |
| **教案設計者** | 劉亭瑜、毒心美 |

| **活動內容與過程** |
| --- |
| **教學活動設計[[1]](#footnote-1)** | **教學資源** | **學習指標** |
| 第一天活動名稱：2-2-1好餓的毛毛蟲1.老師說故事《好餓的毛毛蟲》2.和幼兒一起討論毛毛蟲都吃了什麼食物? 它每天吃的東西都不同，而且一次吃那麼多東西對身體會造成什麼問題? | 故事《好餓的毛毛蟲》 | 語-小-2-2-2以口語建構想像的情境語-中-2-2-2以清晰的口語表達想法語-大-2-2-2針對談話內容表達疑問或看法 |
| 第二天活動名稱：2-2-2 餐盒裡的食物從哪兒來？1. 老師說故事《餐盒裡的食物從哪兒來？》
2. 和幼兒們一起了解食物從哪邊來，原型食物以及加工食品的差別。
 | 故事《餐盒裡的食物從哪兒？》 | 身-小-1-3-2 模仿良好的飲食行為身-中大-1-3-2 辨識食物的安全，並選擇均衡 營養的飲食 |
| 第三天活動名稱：2-2-3食物紅綠燈1. 老師準備食物圖卡，向孩子們介紹那些食物是對身體有益處的，那些食物是對身體有害處的。2. 老師在地板貼一條線，在線兩旁貼上紅色圓點及綠色圓點。請幼兒站在線上，老師拿食物圖卡用族語問，這是健康的食物嗎?幼兒就要依食物圖卡內容思考是否為健康食物?如果是健康食物就要從線上跳到貼有綠色圓點的區域，如果不是健康食物就要跳到貼有紅色圓點的區域。 | 食物圖卡 | 身-小-1-3-2 模仿良好的飲食行為身-中大-1-3-2 辨識食物的安全，並選擇均衡 營養的飲食 |
| 第四天活動名稱：2-2-4 食材猜一猜1. 老師準備了五種菜餚圖卡，讓幼兒一起討論每款菜所需要的食材有哪些，並且將所需的食材圖卡放在菜餚下方。2.請幼兒們猜看看這些菜餚的烹飪方式是什麼?是否健康? | 菜餚圖卡、食材圖卡 | 認-小-2-3-1依據生活物件的特性與功能歸類認-中大-2-3-1依據特徵為生活物件分類並命名 |
| 第五天活動名稱：2-2-5野菜披薩DIY1. 和幼兒們一起討論，我們菜園裡的食材可以製成什麼食物?
2. 請幼兒們一起將菜清洗乾淨，並且切成適合食用的大小，將所有食材組合成披薩。
3. 請幼兒上台分享自己吃完披薩後的感想。
 | 番茄醬、起司、蔬菜、吐司、鮪魚罐頭 | 社-小中-1-6-1嘗試參與各種活動社-大-1-6-1樂於參與各種活動 |
| **教學省思** |
| （包括族語學習目標達成、課程設計、教學方法或其他的省思）1. 協同教保人員：

  |
| 1. 族語教保員-廖蓮花
 |

1. [↑](#footnote-ref-1)