**沉浸式族語幼兒園-教學活動課程教案**

|  |
| --- |
| **活動計畫** |
| **主題名稱**  | 美味佳餚 | **適用年齡** | 大中班 |
| **主概念名稱** | 美食DIY | **領域** | □身體動作與健康 ■認知 ■語文 ■社會 ■情緒 □美感 |
| **週活動名稱** | 美食分享會 |
| **班級人數**  | 20人 | **週次/日期**  | 第十四週/05/13-05/17 |
| **族語學習目標** | 詞 彙 | knmalu uuqun美食(好吃的食物)Pcmiyah ku sunan歡迎您Sediq mniyah客人chpan uqun品嘗msasu分享mhuway su謝謝您wawa qnmasan macu小米醃肉rmu macu小米粥tliyuc桑葚ricah梅子 |
| 肯定句 | Pcmiyah namisunan miyah tuumal msasu knmalu uuqun.歡迎您來參加美食分享會Malu bay uqan ka uuqun, mhuway su.食物很好吃，謝謝您Malu bay uqan ka ricah, mhuway su.梅子很好吃，謝謝您Malu bay uqan ka wawa qnmasan macu, mhuway su.小米醃肉很好吃，謝謝您Malu bay uqan ka rumu macu, mhuway su.小米粥很好吃，謝謝您Malu bay quan ka tliyuc.桑葚很好吃，謝謝您 |
| 疑問句 | Mnkan su knmalu bay uuqun alang hu?你吃過部落美食嗎?Iq, mnkan ku rumu macu.是的，我吃過小米粥. Iq, mnkan ku wawa qnmasan macu.是的，我吃過小米醃肉.Iq, mnkan ku ricah.是的，我吃過梅子Iq, mnkan ku hiyi qhuni tliyuc.是的，我吃過桑葚 |
| **課程****目標** | 語-1-4 理解生活環境\ 中的圖像符號 語-1-5 理解圖畫書的內容與功能認-1-3 蒐集文化產物的訊息社-1-2 覺察自己與他人內在想法的不同情-2-1 合宜地表達自己的情緒 |
| **教案設計者** | 毒心美、廖蓮花Lubi Nawi |

|  |
| --- |
| **活動內容與過程** |
| **教學活動設計**  | **教學資源**  | **學習指標** |
| **教學日期：113/0/13****活動名稱：3-5-1**來自地底下的禮物透過原民繪本的導讀及與幼兒討論內容及大意，讓幼兒了解種子在生活中的重要性，因為沒有種子就無法種出可以吃的食物。 | 繪本故事內容紀錄表筆 | 語-小-1-5-2 理解故事的角色語-中-1-5-2 理解故事的角色與情節語-大-1-5-2 理解故事的角色、情節與主題 |
| **教學日期： 113/04/30****活動名稱：3-5-2**什麼是美食?藉由影片及繪本的分享，讓幼兒知道什麼是美食？誰可以將食物變成人人口中的美食？再來認識原民美食有那些？進一步了解原民美食的涵義。 | 影片繪本美食圖片美食書 | 認-小-中-大-1-3-1 觀察生活物件的特徵 |
| **教學日期： 113/05/01****活動名稱：3-5-3**我喜歡吃美食分享自己吃美食的經驗，吃過的美食有那些?自己最喜歡吃什麼？為什麼喜歡？再請幼兒將自己喜歡吃的美食畫下來。 | 影片繪本美食圖片美食書圖畫紙蠟筆 | 語-小-1-4-1 覺察生活環境中常見的 圖像符號語-中-大-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明 |
| **教學日期：113/05/02****活動名稱：3-5-4**什麼是分享(1)與幼兒討論分享的涵義，把自己喜歡的與別人分享後，自己會什麼感覺?(2)想一想，我們自己做的美食要分享給誰?要怎麼去分享? | 繪本美食圖片美食書圖畫紙蠟筆經驗圖表 | 社-小-1-2-1 覺察他人的想法社-中-大-1-2-1 覺察自己和他人有不同的想法、感受、需求 |
| **教學日期：113/05/03****活動名稱：3-5-5**美食分享幼兒在烹飪區製作小點心及果汁，再請幼兒分組用托盤拿去與學校的師長及小幼班的弟弟妹妹分享，回來後再用口頭說說自己去分享美食的過程，並說說自己心裡的感受。 | 果汁機安全刀具杯子 | 情-小-中-大-2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒 |

|  |
| --- |
| **教學省思**（包括族語學習目標達成、課程設計、教學方法或其他的省思） |
| **一、協同教保人員：**本週主題為【美食分享會】，老師準備了有關廚師的繪本及影片，先讓幼兒對美有初步的認識，再讓幼兒分享自己吃過的美食有那些?為什麼會喜歡吃?老師再與幼兒回顧之前的經驗，將原民食物加進來，讓幼兒動腦想想，自己吃過那些原民美食或是自己曾經做過. |
| **二、族語教保員：**。 |

|  |
| --- |
| **照片區（至少兩張）** |
|  |